

PCBO De SjoFar

IKC-gids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Onderwijs aan zieke kinderen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Dit is de schoolgids van de Protestants Christelijke Basisschool IKC De Sjofar, een school met een duidelijke identiteit en een goede sfeer. Wij werken vanuit de inspiratie die de Bijbel, Gods Woord, ons geeft. De jaren op de basisschool zijn een belangrijke periode in het leven van uw kind. Niet alleen het leren met het hoofd is van belang, maar ook het leren met je handen en vanuit je hart.

Naast praktische informatie geeft deze gids ook informatie over de identiteit van waaruit we het onderwijs geven en de uitgangspunten van ons onderwijs. Via deze schoolgids willen we u een zo goed mogelijk beeld geven van onze school en de gang van zaken. Natuurlijk kan deze gids u niet over alles informeren en alle vragen beantwoorden. Als u vragen en/of opmerkingen heeft, schroomt u dan niet contact op te nemen met de directeur of één van de leerkrachten. Deze schoolgids is opgesteld in samenwerking met de MR.

Wij hopen op een prettige samenwerking.

Namens het schoolteam,

Corneel Visser

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

PCBO De Sjofar
Glazeniershorst 404
7328TK Apeldoorn

☎ 0555337856
🌐 <http://www.sjofar.pcboapeldoorn.nl>
✉ sjofar@pcboapeldoorn.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Corneel Visser	cvisser@pcboapeldoorn.nl
Unitleider	Tabitha Roorda-van der Gaag	tgaag@pcboapeldoorn.nl

Het managementteam (MT) is belast met de dagelijkse leiding van de school. De directeur is eindverantwoordelijk voor de resultaten en het welzijn van leerlingen en medewerkers.

Schoolbestuur

Stichting voor Prot. Christel. Basisonderwijs

Apeldoorn

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 5105

<http://www.pcboapeldoorn.nl>

Samenwerkingsverband

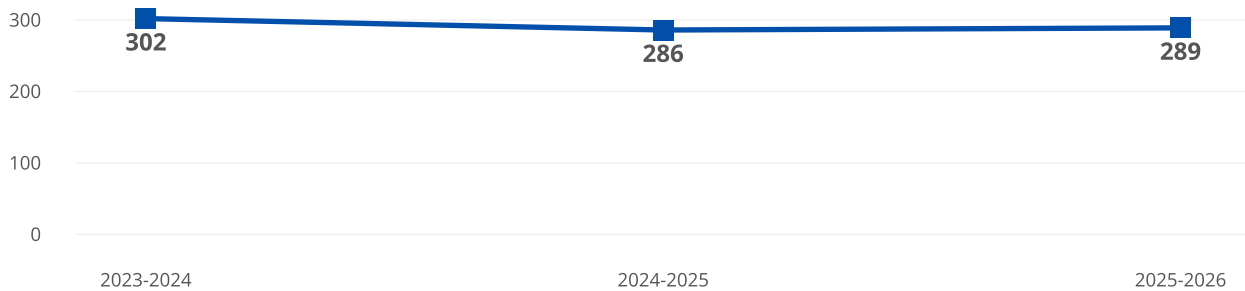
Onze school is aangesloten bij St.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn

Aantal leerlingen

 2025-2026
289

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Hoofd, Hart en Handen

Christelijke identiteit

Kanjerschool

Samenwerken

Ouderbetrokkenheid

Missie en visie

Hoofd

Hoe knap we tegenwoordig ook zijn, alles wat in ons hoofd speelt blijft een geheimenis. Als school weten we dat dit de plek is waar veel te leren valt en waar het leren ook voornamelijk gebeurt. Maar hoe dat precies werkt? Waarom leert de één anders dan de ander? Iedereen heeft weer een andere aanleg. En welke aanleg de leerling ook heeft, wij zijn blij met ieder kind. De verwondering dat iedereen op deze wereld uniek is, leert ons de belangrijke les dat we de aanleg van het ene kind niet mooier of knapper vinden dan van het andere kind. Iedereen telt mee. Het is mooi om als school samen het avontuur aan te gaan, om een stukje van het geheim van het leren van elk kind te ontdekken. Ontdekken is ontwikkelen. Daarom geven wij voor een belangrijk deel ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO). We zien dat OGO kinderen stimuleert om hun volledige persoonlijkheid te ontwikkelen. God de Schepper vindt het hoofd belangrijk. Zoals ons hoofd ons kan leiden naar nieuwe, andere vergezichten en mogelijkheden, zo leidt Zijn Zoon Jezus, als Hoofd ons naar verrassende inzichten en nieuwe kansen in ons leven.

Hart

Het hart is het centrum van passie. De drijfveer om in beweging te komen. Wordt het hart gevolgd, dan volgt de rest van het lichaam als vanzelf. Het is ook de plek voor de persoonlijke omgang met God. De inspiratiebron van waaruit de dingen gedaan mogen worden. Dat geldt ook voor onze school. Ons geloof is ons zijn. Dat is te herkennen aan de aandacht voor Bijbelverhalen, vieringen, gebed en het wekelijks zingen in de hal op vrijdagochtend. Maar bovenal mogen we in onze dagelijkse omgang met de kinderen een getuige zijn van de liefde van God. In deze omgang stimuleren we kinderen om eigenwaarde en identiteit te ontwikkelen. Wij beseffen dat de aandacht voor het hart, kinderen positief kan veranderen in hun sociaal emotionele vorming en respectvol omgaan met elkaar. God de Schepper vindt het hart belangrijk. Zoals ons hart ons leven leidt naar vriendschappen en moedige daden, zo leidt Zijn Zoon Jezus ons hart om met liefde zorg te kunnen dragen voor mensen die ons hard (en hart) nodig hebben.

Handen

Handen kunnen vormen. Zoals klei in de handen van de pottenbakker kan worden gevormd tot iets moois en tot iets bruikbaars. Handen geven vorm aan ideeën in ons hoofd en de passie van ons hart. Handen zijn er om mensen te kunnen helpen. Als school trainen we de vaardigheden als schrijven, sport en spel en creativiteit. Maar ook de waardige dingen als je praktisch inzetten voor goede doelen en samen met andere klasgenoten coöperatief werken en leren. God de Schepper vindt handen belangrijk. Zoals handen ons helpen om zichtbaar te maken waarvoor we staan, zo reikt Zijn Zoon Jezus ons de hand om uit te kunnen reiken naar mensen die onze hulp nodig hebben.

Identiteit

De naam van de school

De Sjofar ontleent haar naam aan een muziekinstrument dat bij het oude volk Israël een belangrijke functie vervulde. De Sjofar werd geblazen bij de aankondiging van een feestdag of rustdag. Het was een signaal om het begin of eind van de strijd aan te kondigen. Er werd geblazen bij het aanstellen van een koning en het werd gebruikt als waarschuwing. Het was vooral een roeptoon, een roepinstrument. De Sjofar zal ook klinken op de grote dag als de Here Jezus terugkeert op aarde (1 Thessalonicenzen 4:16). De directie en de leerkrachten laten hun persoonlijke geloof doorklinken om een helder en krachtig geluid te laten horen, waardoor vele jonge mensen voorbereid en uitgedaagd zullen worden om hun eigen specifieke plek in te nemen in Gods wereld.

Identiteit

De Sjofar is een basisschool waar de levende God centraal staat. In de Bijbel maakt Hij zich bekend, met name in het leven van Zijn Zoon Jezus Christus. In het lesgeven en het met elkaar omgaan, willen wij hiervan getuigen. Hierbij aanvaarden we de Bijbel als enige autoriteit voor het geloof en leven van directie, leerkrachten en kinderen. We zijn ons bewust van de verantwoordelijkheid die we als mens dragen voor Gods schepping met betrekking tot de medemens, samenleving en cultuur. In ons schoolleven werkt de inspiratie vanuit Gods Woord door in ons werken en in ons mens-zijn, in onze liederen, verhalen en vieringen. Elke dag wordt begonnen en afgesloten met gebed en/of een lied. Op De Sjofar wordt dan ook vaak uit de Bijbel verteld en we gebruiken de samenleesbijbel. Aan het begin van groep 8 krijgen de leerlingen hun eigen Bijbel. Ieder schooljaar is er één gezamenlijke Kerst-, Paas- of Pinksterviering in de kerk, waaraan leerlingen, ouders en leerkrachten een bijdrage leveren. De andere vieringen vinden plaats in de groep of met meerdere groepen in de grote hal. Dat De Sjofar een christelijke school is, wil niet zeggen dat er geen kinderen met een andere levensbeschouwing onze school bezoeken. Ook deze kinderen zijn van harte welkom. Wel wordt van hen verwacht dat zij aan alle activiteiten gewoon meedoen, zoals bijv. onze godsdienstlessen, liederen en de vieringen van de christelijke feesten. We verwachten van de ouders dat zij respecteren wat er door de school aan hun kinderen wordt aangeboden. Wanneer ouders deelnemen aan de Medezeggenschapsraad (MR) of de Ouderraad (OR), vragen we hen de identiteit van De Sjofar actief te ondersteunen.

Zingen in de hal

Om de week op vrijdagmorgen starten we om 8:30 uur met “zingen in de hal”. Leerlingen en hun ouders zingen met elkaar liederen, die aansluiten bij de verhalen uit de Bijbel die in die week zijn verteld. De ene week is groep 1 t/m 4 aan de beurt en de andere week groep 5 t/m 8. Er worden liedjes gezongen die passen bij de Bijbelverhalen of een gekozen thema. Ook wordt er regelmatig een boodschap meegegeven. De kinderen worden hierbij op allerlei manieren uitgedaagd om actief mee te doen. Natuurlijk oefenen we deze en andere liedjes in de klas.

Gebedsgroep

We weten dat in veel gezinnen regelmatig gebeden wordt voor de school en alles wat daar in en rondom gebeurt. Als team ervaren we dat niet alleen als een voorrecht, we vinden het ook nodig dat het werk op school ondersteund wordt door gebed. Daarom zijn we blij met het initiatief van ouders om één keer in de drie weken te bidden en te danken voor de school: voor de leerkrachten en de kinderen, voor feesten en verdrietige gebeurtenissen, voor heel de schoolorganisatie. Eén van de leden van de groep wil u graag meer vertellen over deze gebedsgroep. Een telefoonnummer kunt u opvragen bij de directeur. Ook als u zich hiervoor wilt aanmelden kunt u een telefoonnummer opvragen bij de directeur.

PCBO Apeldoorn

PCBO De Sjofar is een van de 25 christelijke basisscholen van de stichting Protestants Christelijk Basisonderwijs (PCBO) Apeldoorn. De scholen geven gezamenlijk les aan ruim 5500 kinderen en bestaat uit ongeveer 550 onderwijs- en ondersteunende professionals. Het College van Bestuur bestaat uit twee personen, de Raad van Toezicht uit zes personen. De basisscholen worden door een stafbureau ondersteunt op het gebied van Facilitaire zaken, ICT, Onderwijskwaliteit, HR, Marketing- en Communicatie en Financiën. Door deze manier van organiseren zetten we een professionele onderwijsorganisatie neer. Tijd voor samen! is het motto van PCBO Apeldoorn. Want de basisschool is niet zomaar een periode. Dat is een tijd waar je als kind de basis krijgt voor de rest van je leven. Hoe je leert. Hoe je denkt. Hoe je speelt. Wat je droomt. Jij bent bijzonder en hebt unieke talenten meegekregen. Wij geven je ruimte voor groei. Met onze aandacht, ondersteuning, kennis en ervaring leer je jezelf kennen en ontwikkelen. Je ervaart de kracht van het verschil. Door samen te spelen en te leren, geven we je een brede en goede basis mee en leren we je te navigeren. Zodat jij een waardevolle/betekenisvolle bijdrage kan leveren aan onze toekomst. Wij werken samen met kinderen en ouders om het beste in hen naar boven te halen. Onze kernwaarden; geloof in mensen, vertrouwen, autonomie, empathie en inspiratie geven hierin richting. Iedere PCBO-school doet dat vanuit zijn eigen karakter en zijn eigen identiteit.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school heeft 12 groepen. Drie groepen 1-2, groep 3, groep 3/4, groep 4, groep 5, groep 5/6, groep 6, groep 7, groep 7/8 en groep 8.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spelen en werken	 10 u 00 min	 10 u 00 min
Kringactiviteit overig	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Dagopening	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Voorbereidend taal	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Voorbereidend lezen	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Voorbereidend rekenen	 1 u 00 min	 1 u 30 min
Buiten spel	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO)

In de groepen 1 t/m 4 werken we ook volgens de visie van Ontwikkelings Gericht Onderwijs (OGO). Bij Ontwikkelings Gericht Onderwijs staat er altijd een thema centraal en binnen het thema is het spel de belangrijkste activiteit, leren vanuit het spel. Passend bij het thema wordt, in samenwerking met de kinderen, een spelhoek ingericht en via dit spel komt een stukje van de echte wereld binnen (we noemen dit ook wel de sociaal culturele praktijk). Bijvoorbeeld bij het thema De bakker. Dan komt er een bakkerswinkel in de groep waarbij kinderen leren om in bijpassende taal te spreken, te onderhandelen, af te rekenen, lijstjes te schrijven en te lezen enz. Ook wereldoriëntatie speelt een grote rol binnen de thema's. De thema's lopen van vakantie tot vakantie. De volgende begrippen horen bij Ontwikkelingsgericht Onderwijs: - Betrokkenheid - Betekenisvol leren - Bedoelingen - Bemiddeling. Deze begrippen krijgen inhoud doordat uw kind een actieve bijdrage levert bij de keuze en de uitwerking van een

thema. Wat weten de kinderen al en wat willen ze nog weten van het thema? Waar gaat hun belangstelling naar uit en hebben zij ook ideeën over de uitwerking van het thema? Zo worden eigen initiatieven gestimuleerd en ontwikkeld. (dit geldt voor de groepen 1 t/m 4) De rol van de leerkracht wordt ook wel bemiddeling genoemd. Vooral in de groepen 1/2 observeert de leerkracht veelvuldig en weet daardoor goed aan te sluiten bij het spel van het kind. In dit betekenisvolle spel van het kind weet de leerkracht (bemiddeling) ook welke bedoelingen zij in het spel kan laten plaats vinden. Deze bedoelingen staan weergegeven in verschillende leerlijnen. Alle vakken zijn geïntegreerd in deze manier van onderwijs. In groep 3 en 4 wordt alleen het taal- en leesonderwijs volgens de ontwikkelingsgerichte aanpak gegeven. Onder taal verstaan we mondeling taalgebruik, het lezen en het schrijven. In groep 3 en 4 wordt vooral gebruik gemaakt van de volgende activiteiten: verschillende soorten teksten, de boekenkring, woorden van de week, de stil leesmomenten en later het duo-lezen en het tutor-lezen. Vooral de eerste 3-4 activiteiten koppelen we aan het thema. Binnen het taal- en leesonderwijs wordt gewerkt met het 4-veldenmodel. 1.Motivatie: doel van de activiteit, betrokkenheid op de tekst / het boek 2. Begrip: aanbieden van leesstrategieën 3.Technische aspecten: o.a. klank- en teken koppeling en vlot en vloeiend leren lezen 4. Woordenschat: woordbetekenissen achterhalen. Op deze manier willen we werken aan betekenisvolle lees- en schrijfactiviteiten, waarbij de kinderen gemotiveerd aan het onderwijs deelnemen.

Lesaanbod/Leermethoden

- Godsdienstonderwijs: groep 1 t/m 8 Startpunt
- Taal: groep 1-4 OGO; groep 5-8 STAAL
- Lezen: groep 1-2 OGO thema's; Groep 3-8 Methodiek LIST (Lezen IS Top)
- Begrijpend lezen: groep 4-8 Nieuwsbegrip en OGO
- Rekenen: groep 1- en 2 OGO; Groep 3-4 Pluspunt 4; Groep 5-8 Pluspunt 4 met behulp van digitaal programma Snappet
- Schrijven: groep 3-8 Klinkers
- Engels: groep 5-8 Join in
- Wereldoriëntatie: groep 1-4, OGO thema's; groep 5-8 werken met thema's
- Sociaal emotionele vorming: groep 1-8 Kanjertraining
- Kunstzinnige vorming en Muziek: groep 1-8 binnen thema's. Groep 3 - 8 daarnaast binnen het aanbod van atelier op vrijdagmiddag (waarbij er soms gebruikt wordt gemaakt van Eigenwijs)
- Verkeer: groep 1-8 materialen van Veilig verkeer Nederland
- Gymnastiek: groep 1- en 2 Bewegen in het speellokaal; groep 3-8 Bewegen samen regelen in de gymzaal
- Relatieve en Seksuele ontwikkeling groep 1-8: Wonderlijk gemaakt.

Computergebruik

ICT wordt voor het grootste deel gebruikt als hulpmiddel bij de vakken op school. Maar ICT is in de huidige tijd ook een doel: van leerlingen wordt steeds meer 'ICT-geletterdheid' gevraagd. Hiermee wordt bedoeld dat leerlingen niet alleen kennismaken en oefenen met verschillende ICT-toepassingen, maar ook informatie kunnen verwerven, beoordelen en verwerken. Omdat ontwikkelingsgericht onderwijs een steeds grotere plaats inneemt op onze school, worden de computers ook steeds vaker gebruikt door de kinderen om onderzoek te doen, informatie op te zoeken en om werkstukken en presentaties te maken. We streven ernaar om niet alleen de ICT-vaardigheden van de leerlingen te verbeteren, maar ook die van leerkrachten, zodat zij ICT optimaal kunnen inzetten in de klassen.

Facultatief wordt door de school gefaciliteerd dat na schooltijd een typecursus wordt aangeboden voor kinderen in de groepen 6 t/m 8 door een externe aanbieder. Ouders betalen hiervoor apart lesgeld.

In groep 5-8 werken we met chromebooks en in de groepen 1-4 worden I-pads ingezet bij de activiteiten van het ontwikkelingsgericht onderwijs.

Digiborden

Alle groepen hebben de beschikking over een digibord. Het gebruik van het bord werkt motiverend en het bord kan worden ingezet door er groepjes op te laten oefenen. Bij wereldoriëntatie, bij de rekenmethode Pluspunt, en Snappet, bij de taalmethode STAAL gebruiken we digibordsoftware die aansluit bij de lessen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 30 min	2 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Beweegwijs	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Kanjertraining	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Ontwikkelingsgericht onderwijs in de bovenbouw

In de bovenbouw werken we met de zaakvakken Ontwikkelingsgericht. We hebben een 2-jarige themacyclus met een doorgaande lijn voor de doelen van wereldoriëntatie ontworpen. We maken gebruik van de grote concepten. In de grote concepten zijn alle kerndoelen van de wereldoriënterende vakken (geschiedenis, aardrijkskunde, Wetenschap & Techniek en cultuur) verwerkt. In ons 2-jarige themacyclus maken we ook gebruik van de thema's van Staal en gebruiken we diverse bronnenboeken.

De themaperiodes lopen van vakantie tot vakantie. Een thema is opgebouwd uit verschillende fases: Fase 0 – de themaplanning Fase 1 – startactiviteiten. Wat weten de kinderen al van het thema en wat willen ze nog weten? Fase 2 – onderzoeksactiviteiten, de kinderen gaan op onderzoek naar antwoorden op vragen die de leerlingen hebben. Fase 3 – afronden van het thema Fase 4 – evalueren van het thema. De vier begrippen van Ontwikkelingsgericht Onderwijs in de onderbouw gelden ook voor de bovenbouw (Betrokken, Betekenisvol leren, Bedoelingen en Bemiddeling).

Zelfstandig werken

Op De Sjofer vinden we het belangrijk om kinderen te leren zelfstandig keuzes te maken en verantwoordelijkheid te ontwikkelen. Daarom heeft het zelfstandig werken een belangrijke plaats in ons onderwijs. Zelfstandig werken start al in de kleutergroepen. Daarom zit op sommige momenten een knuffelbeer op de stoel van de juf. Dit betekent dat de juf met een groepje kinderen aan het werk is. De andere leerlingen moeten dan proberen zelf een oplossing te vinden voor hun probleem, een ander om hulp vragen of even iets anders gaan doen totdat de juf weer beschikbaar is. De kinderen van groep 1 en 2 maken gebruik van het planbord. De kinderen kunnen zelf aflezen uit welke activiteiten er gekozen kan worden en deze keuze zichtbaar maken door hun naamkaartje bij de activiteit op het planbord te plaatsen. De dagen op het planbord hebben allemaal een specifieke kleur.

In groep 3 krijgen de kinderen een houten blokje waarmee zij aan kunnen geven hulp nodig te hebben. Kinderen kunnen daarnaast aangeven wel of geen hulp te willen bieden aan een medeleerling uit het groepje. Dit houten blokje gaat mee tot en met groep 8. In alle groepen wordt gewerkt met dagritmekaarten en pictogrammen. Vanaf groep 5 wordt er gewerkt met dagtaken of weektaken. Op deze manier werken, betekent dat kinderen voor een groot deel hun werk zelf leren plannen en dat er beter kan worden aangesloten bij de ontwikkeling en keuzes van uw kind. Zo wordt geleerd om zelf verantwoordelijk te zijn voor de taak die gedaan moet worden. Er zijn vaste momenten waarop er door de leerkracht klassikale instructie wordt gegeven, op andere momenten is er door deze manier van werken meer tijd voor individuele hulp. Vanuit onze visie vinden we dat onze leerlingen op deze manier hun talenten kunnen ontwikkelen en in een veilige omgeving leren zich verantwoordelijk te voelen voor wat er van hen verwacht wordt.

BeweegWijs

Tijdens de ochtendpauze werken we op school met *BeweegWijs*. Dit is een aanpak waarbij kinderen op een positieve en gestructureerde manier worden uitgedaagd om te bewegen en samen te spelen. Het schoolplein is verdeeld in verschillende

speelzones, met elk hun eigen kleur en spelvormen. Zo is er voor ieder kind, van rustig tot heel actief, een passende plek om te spelen.

Iedere week krijgen de leerlingen instructie over de spellen die de week erna op het plein worden aangeboden. Zo weten ze precies wat ze kunnen doen en hoe de spelregels werken. Dit zorgt voor duidelijkheid en meer spelplezier tijdens de pauzes.

De leerkrachten begeleiden, nemen deel aan de spellen en houden toezicht, maar een belangrijke rol is ook weggelegd voor onze juniorcoaches: leerlingen uit groep 7 en 8 die zijn opgeleid om tijdens de pauzes te helpen bij het begeleiden van de spellen, het stimuleren van eerlijk spel en het oplossen van kleine conflicten. Zij zorgen samen met de leerkrachten voor een positieve en veilige sfeer op het plein.

BeweegWijs draagt zo bij aan een actieve, sociale en fijne pauze, waarin elk kind zich gezien voelt en met plezier kan bewegen.

Atelier

In groep 5 t/m 8 hebben we op vrijdagmiddag regelmatig ateliertijd. Tijdens dit uur werken de kinderen groep doorbroken aan verschillende expressieve vaardigheden. Denk aan muziek, drama, schilderen, handwerken maar ook robotica en techniek. We verdelen de kinderen over verschillende groepen zodat ze ook kinderen uit andere groepen leren kennen en zo samenwerken aan verschillende opdrachten. Hiermee stimuleren we niet alleen de onderlinge sociale verhoudingen maar ook de samenwerkingsvaardigheden.

CMK

Binnen atelier en binnen de thema's hebben we een aantal onderwerpen van ons rijke cultuurprogramma opgenomen. We zijn dan ook een CMK school. Wij bieden Cultuuronderwijs Met Kwaliteit. We worden hierin ondersteund door CODA. Twee collega's zijn opgeleid tot cultuurcoördinator.

Ook voor de onderbouw geldt dat er een rijk en doordacht cultureel aanbod is. We vinden het namelijk belangrijk dat kinderen zich op verschillende manieren leren uiten en de wereld en zichzelf leren begrijpen en geven zo ruimte voor expressieve talenten van kinderen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Groot speelplein en veld
- Gymzaal naast de school
- Handvaardigheidlokaal



2.2 Het team

Het team van De Sjofar wordt gevormd door de directeur, leerkrachten, leraarondersteuners en twee onderwijsassistenten.

De leraarondersteuners (Marion Loonstra en Jetteke Zandvliet) en onderwijsassistenten (Liselotte Melissant en Sytske Xhofleer) verzorgen de extra ondersteuning. Dit gebeurt onder begeleiding van de intern begeleider (Simone Doeve) en directie.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De Sjofar is een onderdeel van Stichting PCBO. De stichting heeft een aantal invalkrachten in dienst die de leerkrachten vervangen als zij ziek zijn of verlof hebben. Het komt af en toe voor dat er geen invalkrachten beschikbaar zijn. Dan lossen wij de vervanging intern op. Ambulant personeel zoals unitleiders of intern begeleiders vervangen dan de leerkracht die ziek is of verlof heeft. In het uiterste geval kan een groep een dag of een dagdeel vrij hebben. Dit kan alleen wanneer de ouders/verzorgers op de hoogte zijn gesteld. Wanneer u in dit geval geen opvang thuis kunt regelen, zal de school in overleg voor opvang zorgen in een andere groep.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Bixo*.

In ons Integraal Kindcentrum (IKC) bieden we ook dagopvang aan voor de allerkleinsten!

In ons gloednieuwe gebouw is een speciaal voor baby's, dreumesen en peuters ingerichte ruimte waar de opvang plaatsvindt. Deze opvang wordt verzorgd door kinderopvangorganisatie Bixo. Ons team van pedagogisch medewerkers zorgt ervoor dat jouw kind wordt opgevangen in een veilig en vertrouwde omgeving. Daar mag ieder kind zich ontwikkelen in zijn eigen tempo door te spelen, leren en ontdekken in de wereld om zich heen.

De ruimte van de dagopvang is gesitueerd in dezelfde vleugel als de kleuterklassen. De overstap naar de basisschool is daardoor voor de kinderen makkelijk te maken en er vindt een warme overdracht plaats van de kinderopvangorganisatie naar de leerkracht van groep 1/2.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen uit het schoolplan

In ons schoolplan hebben wij, gezamenlijk met PCBO Apeldoorn een aantal speerpunten geformuleerd.

Deze speerpunten gaan over:

- Basisondersteuning
- Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs
- Anders organiseren
- Gelijke kansen
- Innovatie en technologie

Op de Sjofar leggen we binnen de basisondersteuning ook extra nadruk op het hoogbegaafdheidsonderwijs. We willen dat ons aanbod door middel van hogere orde denken, verrijken, compacten en Briljant rekenonderwijs voldoende uitdaging is voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Daarnaast werken we voortdurend aan de verbetering van leeropbrengsten en dus de kwaliteit van ons onderwijs.

Bovenstaande thema's worden door actieteams vertaald in actieplannen. Deze worden ieder half jaar geëvalueerd binnen het team en verantwoord binnen PCBO. Zo passen we op structurele wijze de PDCA (Plan Do Check Act) methodiek toe om ons onderwijs te blijven verbeteren.

Het actieteam levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs houdt zich bezig met de realisatie van de doelen voor burgerschap die we koppelen aan onze identiteit. Deze doelen zijn:

1. We voeden onze leerlingen op tot nieuwsgierige, betrokken en kritische mensen die vanuit een persoonlijke identiteit omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving (socialiteit).
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen (democratie).
3. We voeden onze leerlingen op tot mensen die (digitaal) "meedoen", die (digitaal) actief betrokken willen zijn op de samenleving, die gericht zijn op (digitale) samenwerking en die iets voor anderen willen betekenen (participatie).
4. We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies - levenswijzen), tot leerlingen met een gezond zelfbeeld, met [eigen] opvattingen en een eigen [persoonlijke] identiteit (identiteit, solidariteit en diversiteit).
5. We zorgen voor kennis en een attitude (kritische zin) m.b.t. actuele, maatschappelijke thema's. Onze leerlingen kunnen een standpunt innemen en hun mening over maatschappelijke thema's effectief verwoorden (betrokkenheid).
6. We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven (culturele ontwikkeling).
7. We geven onze leerlingen zicht op internationale betrekkingen en op de positie van Nederland in de wereld (wereldburgerschap).

Hoe bereiken we deze doelen?

Monitoring doelen

De doelen worden beschreven en uitgewerkt in het jaarplan. Wij werken aan de doelen gedurende het schooljaar. In bouwoverleggen en teamvergaderingen bespreken we de voortgang en doen eventueel aanpassingen. Wij werken met actieteams en zij zijn medeverantwoordelijk voor het aansturen van de acties. Door klassenbezoeken van MT-leden en de intern begeleider en gesprekken met leerkrachten houden we ook zicht op de realisatie van de doelen. In juni houden wij een planning- en evaluatievergadering waarin we terugkijken en de doelen evalueren. Dit wordt beschreven in het jaarverslag. We stellen doelen bij en maken nieuwe plannen. Dit wordt weer beschreven in een nieuw jaarplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Passend onderwijs en Samenwerkingsverband

Passend onderwijs

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en ondersteund voelt. We zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dat noemen we passend onderwijs. Met passend onderwijs bedoelen we, dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, een plek krijgt op een school die past bij zijn of haar mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften.

Meld u uw kind aan bij onze school? Dan kijken wij samen of onze school past bij uw kind.

Alle scholen hebben de taak om dit goed te regelen. Dit heet zorgplicht.

Basisondersteuning; wat we altijd bieden

De meeste kinderen gaan naar de basisschool en kunnen de lessen op school goed volgen. Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Die extra hulp noemen we basisondersteuning. Basisondersteuning kan zijn extra uitleg (in een klein groepje bijvoorbeeld), meer tijd om te oefenen, een aangepaste opdracht of hulp van een specialist zoals bijvoorbeeld een specialist uit ons eigen team of bijvoorbeeld een logopedist die aan onze school verbonden is.

5 niveaus van ondersteuning

Voor alle begeleiding en ondersteuning, die wij bieden, gebruiken we een stappenplan.

Dit stappenplan ziet eruit als een piramide en toont vijf niveaus van ondersteuning.

Hoe hoger in de piramide hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. Alle vijf vormen van hulp en ondersteuning samen noemen we de zorgstructuur.

Zo zorgen we samen voor passend onderwijs.

Op niveau 1 geven we basisondersteuning;

Alle kinderen krijgen goed onderwijs in een veilig gestructureerde leeromgeving.

Op niveau 2 geven we ook basisondersteuning met daaraan toegevoegd extra aandacht voor wie dat nodig heeft.

Op niveau 3 bieden we intensievere hulp, die noemen we lichte ondersteuning.

Soms organiseren we extra ondersteuning met hulp van andere partners. Dat noemen we extra ondersteuning (**niveau 4**)

Alleen als het echt niet anders kan, gaat een kind naar het speciaal (basis)onderwijs. (**niveau 5**) In zo'n geval gaan we altijd met u (en uw kind) in gesprek. Samen zoeken we naar een goede oplossing. Wilt u meer weten over de 5 niveaus van ondersteuning en de piramide zie:

[Ouders - SWV Apeldoorn - Passend Onderwijs,](#)

[A4-folder_ouders_Samen_de_juiste_stappen_zetten.pdf](#)

[Ondersteuningsplan SWV Apeldoorn PO](#)

Ook als u zelf zorgen hebt over uw kind willen we graag dat u dit deelt met school. U kunt dit het best bij de leraar aangeven. Samen bekijken we wat er nodig is.

En wij vinden het belangrijk dat u goed op de hoogte bent van de ondersteuning, die uw kind krijgt. Daarom betrekken wij u actief bij het proces, bespreken we de doelen en houden we u op de hoogte van de voortgang.

OK&K Meer- en hoogbegaafdheid

Ook als het kind meer- of hoogbegaafd is krijgt ieder kind de aandacht, begeleiding en ondersteuning die past bij zijn of haar onderwijsbehoefte. Daarvoor ontwikkelden we het PCBO PULS programma. PULS staat voor: Peers, Uitproberen, Leren, Samen. Het PULS programma bestaat uit drie pijlers:

1. Ondersteuning op onze school

Wanneer je kind meer- of hoogbegaafd is, ontvangt het de ondersteuning gewoon op school. De reguliere leerstof wordt beperkt tot de essentie. Overbodige herhaling wordt vermeden en verdiepende leerstof wordt aangepast aan het werk- en denkniveau van je kind. Dit heet compacten en verrijken. Ook vinden we het belangrijk dat je kind zo veel mogelijk met gelijkgestemde kinderen (peers) optrekt en leert. Bij ons op school hebben we een interne PULSKlas waar Peergroeponderwijs centraal staat en hebben we een HB-specialist. Deze groep noemen wij de verkenners en Boaz Nagels onze HB specialist die deze lessen geeft.

2. De bovenschoolse PULS

Naast ondersteuning op elke school afzonderlijk, hebben we bij PCBO ook drie bovenschoolse PULSKlassen. Dit is een arrangement passend onderwijs voor een specifieke doelgroep kinderen met hb zijnskenmerken én een specifieke hulpvraag. Ook ontmoet je kind in deze klas andere meer- hoogbegaafde leerlingen.

3. PULSbegeleiding en Kenniscentrum PCBO Apeldoorn

Om meer- en hoogbegaafde kinderen op een goede manier les te kunnen geven, investeren we continu in de kennis en expertise

van onze leerkrachten. Dit doen we met PULSbegeleiding en het Kenniscentrum PCBO Apeldoorn.

Meer weten over onze 3 pijlers, zie [Meer- en hoogbegaafdheid - PCBO Apeldoorn](#)

Samenwerkingsverband

Bij het inzetten van ondersteuning, werken we samen met het Samenwerkingsverband. Alle basisscholen in Apeldoorn zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband PO Apeldoorn (SWV). Samen met het SWV werken we met het stappenplan met 5 niveaus van ondersteuning om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig. Het SWV helpt jullie en ons daarbij. Aan de hand van het ondersteuningsaanbod van de scholen beoordeelt het Samenwerkingsverband of het ondersteuningsaanbod in de regio voldoende en passend is.

Voor meer uitleg over het over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van het Samenwerkingsverband [Home - SWV Apeldoorn - Passend Onderwijs](#)

Ouder- en jeugdsteunpunt

Het ouder- en jeugdsteunpunt is ingericht om de samenwerking tussen leerling, ouder(s) en school zo goed mogelijk te laten verlopen. Dit onafhankelijke steunpunt is er om ouders en leerlingen te informeren en/of te ondersteunen bij vragen. Op de website van het samenwerkingsverband PO en VO staat meer informatie over de werkwijze van het ouder- en jeugdsteunpunt.

PO: <https://www.swvapeldoornpo.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt>

VO: <https://swv-vo-2505.nl/ouders-leerlingen/ouder-en-jeugdsteunpunt>

Er kan op verschillende manieren contact worden opgenomen met het ouder- en jeugdsteunpunt. Het contactformulier op de website van het samenwerkingsverband PO en VO

Mailadres: skuis@oudersteunpunt-apeldoorn.nl

Telefoonnummer: 06 – 485 21 452 (maandag t/m donderdag 09.30 – 11.00 uur)

Sabine Kuis is als eerste contactpersoon van het ouder- en jeugdsteunpunt verbonden aan zowel het basisonderwijs als het voortgezet onderwijs. Samen met Sabine wordt gekeken wie de beste ondersteuning kan bieden. Ook is het mogelijk dat ouder of ervaringsdeskundige wordt benaderd. Ouders kunnen uiteraard meedenken over wie de meest passende persoon is bij de vraag.

De brugfunctionaris

Elk kind verdient gelijke kansen. Toch kunnen niet alle kinderen meedoen, op school of daarbuiten. Voor de scholen is het soms lastig om de juiste ondersteuning voor kinderen en gezinnen te organiseren. Een Brugfunctionaris ondersteunt de school bij vragen in de schil om de scholen heen.

Zij kunnen ouders en kinderen ondersteunen bij hun vragen en ook de weg wijzen en begeleiden naar de juiste ondersteuning. De Brugfunctionaris legt verbinding tussen de drie leefwerelden van een kind: thuis, school en omgeving. Zo hebben ouders iemand die naast hen staat. Kunnen leerkrachten zich blijven concentreren op hun kerntaak en komen leerlingen beter aan leren toe.

Wat doet de Brugfunctionaris:

- Het schoolteam ondersteunen bij vragen die niet direct onderwijs gerelateerd zijn.
- Op huisbezoek gaan bij nieuwe gezinnen die starten op school.
- Kinderen ondersteunen bij (kortdurende) hulpvragen.
- Ouders ondersteunen bij (kortdurende) hulpvragen.
- Een luisterend oor bieden, een vertrouwd gezicht in de school.
- Inloopspreekuren voor ouders.
- Kinderen en ouders naar de juiste organisatie of de juiste vervolgstap toe leiden.
- Ouderbijeenkomsten organiseren op thema's, voorlichting geven.
- Contacten onderhouden met organisaties in de wijk en samen dingen organiseren.
- Inzet op thema's in de pedagogische driehoek: (bv. impulsregulatie, weerbaarheid, faalangst etc.)

Onze Brugfunctionaris is Berja de Sain

Zij is op donderdag aanwezig op school in de spreekkamer op het leerplein van groep 7,8.

Mailadres: b.desain@stimenz.nl

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Orthopedagoog
- Speltherapeut

Verschillende medewerkers zijn opgeleid tot specialist. Bijvoorbeeld voor taal en rekenen.

Voor logopedie, orthopedagogiek en speltherapie werken wij samen met Uniek.

Hoogbegaafdheid

Rol:

De HB-specialist begeleidt leerlingen die behoefte hebben aan een omgeving met peers en behoefte hebben aan een aanbod met Hogere Orde Denkopdrachten. De HB specialist ondersteunt leerkrachten. De HB specialist geeft vorm aan onze visie op begaafdheid.

Voor wie:

Voor leerlingen bij wie sprake is van zijnskenmerken begaafdheid.

Hoe vaak en hoe:

Wekelijks komt de leerling samen met andere leerlingen in de school bijeen in een peergroep. Daarnaast wordt in de klas gewerkt aan verrijkingsopdrachten.

Samenwerking:

De HB-specialist overlegt regelmatig met de groepsleerkracht en intern begeleider.

Praktisch:

De HB-specialist is op maandag op school.

Logopedie

Rol:

De logopedist is in dienst van Uniek. Een logopediepraktijk die kinderen in de basisschool op verschillende manieren ondersteunt.

Voor wie:

Voor leerlingen die moeite hebben met communicatie, spraak, taal, stem of slikken.

Hoe vaak en hoe:

De logopedist is 1 dag per week aanwezig bij ons op school. Zij stemt haar behandeling af op de zorgbehoefte van de leerling.

Samenwerking:

Tijdens de behandeling werkt de logopediste nauw samen met ouders en leerkrachten voor een optimaal resultaat.

Praktisch:

Zij maakt gebruik van de spreekkamer op de eerste verdieping bij groep 7,8. Aanmelding verloopt via de leerkracht en intern begeleider. Er is geen verwijzing nodig voor benahdeling.

Orthopedagoog

Rol:

De orthopedagoog is in dienst van Uniek. Zij bieden basis GGZ; hulp bij lichte tot matige psychische problemen. Daarnaast bieden ze begeleiding bij leerstoornissen.

Voor wie:

Voor leerlingen die hulpvragen hebben op sociaal/emotioneel gebied, rondom aandacht en concentratie, leerproblemen zoals intelligentie of dyslexie of voor ouders die problemen hebben in de opvoeding.

Hoe vaak en hoe:

De orthopedagoog is 1 dag per week op school. In overleg met haar wordt gezocht naar ene geschikt moment voor behandeling of onderzoek.

Samenwerking:

De orthopedagoog werkt samen met de regiebehandelaar van Uniek. Als er toestemming is van ouders, wordt school ook geïnformeerd over de behandeling. Het doel is om nauw samen te werken waar nodig.

Praktisch:

Er is een verwijzing nodig via het CJG om behandeling/onderzoek te krijgen. De orthopedagoog maakt gebruik van de

spreekkamer op de eerste verdieping bij groep 7/8.

Speltherapeut

Rol:

De speltherapeut is in dienst van Uniek. Zij bieden een behandelprogramma voor kinderen met emotie-regulatieproblemen.

Voor wie:

Voor leerlingen die moeite hebben met het hanteren van emoties.

Hoe vaak en hoe:

De speltherapeut is 1 dag per week aanwezig op school. Door meestal wekelijkse sessies speltherapie wordt gewerkt aan het doel meer grip te krijgen op de emoties.

Samenwerking:

De speltherapeut werkt nauw samen met ouders en school waar nodig.

Praktisch:

Er is een verwijzing nodig via het CJG om behandeling/onderzoek te krijgen. De speltherapeut maakt gebruik van de spreekkamer op de eerste verdieping bij groep 7/8.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Kanjercoördinator

Dit schooljaar zijn Aaf Bouta en Marianne van Leer onze kanjercoördinatoren.

Rol:

De kanjercoördinatoren zorgen dat de vragenlijsten over welbevinden en veiligheid jaarlijks worden afgenomen. Daarnaast bieden zij ondersteuning en advies voor de leerkracht rondom de lessen van kanjertraining en eventuele sociaal-emotionele problemen binnen de groep.

Voor wie:

Voor leerlingen van groep 1 t/m 8.

Hoe vaak en hoe:

Zowel in november als in april scoort de leerkracht het welbevinden van de leerlingen. Vanaf groep 5 vullen leerlingen ook zelf een vragenlijst in. De uitkomsten worden besproken met de coördinatoren en indien nodig met de intern begeleider en de directie.

Samenwerking:

De kanjercoördinatoren werken samen met leerkrachten en denken mee met IB en directie om de (sociale) veiligheid van leerlingen te verhogen.

Praktisch:

Wij maken gebruik van de Kanvas lijsten van Kanjer.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De intern begeleiders werken nauw samen met gedragsspecialisten van het samenwerkingsverband.

Daarnaast wordt er door leerkrachten studie gemaakt van meer- en hoogbegaafdheid.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Rol:

De vakleerkracht geeft 60 minuten per week bewegingsonderwijs in de gymzaal.

Voor wie:

Voor leerlingen van groep 3 t/m 8.

Hoe vaak en hoe:

Wekelijks worden de leerlingen naar de gymzaal naast de school gebracht.

Samenwerking:

De vakleerkracht heeft goed contact met de leerkrachten en bespreekt eventuele zorg met de leerkracht en u als ouder / verzorger.

Praktisch:

De gymzaal Glazeniershorst staat naast onze school. Leerlingen bewegen in sportkleding en op zaalschoenen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We hopen de zorg voor leerlingen in de toekomst uit te breiden met bijvoorbeeld een fysiotherapeut.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen betrokken zijn bij de vormgeving van de basisondersteuning. Daarom stellen we twee keer per jaar via het leerlingpanel de vraag hoe we dit op school kunnen verbeteren. In het afgelopen jaar gaven zij aan dat het gebruik van het blokje en stoplicht bij zelfstandig werken soms verschilt per leerkracht. Ze moeten daar dan aan wennen. Daarom hebben we bij de startvergadering voor het begin van het nieuwe schooljaar deze afspraken herhaald en aangepast. Ook worden kinderen via hun ouders formeel vertegenwoordigd via de medezeggenschapsraad. De basisondersteuning is met hen besproken en vastgesteld.

Extra informatie

Taalondersteuning voor kinderen met een taalachterstand

Wanneer uw kind een taalachterstand heeft, kan hij/zij gebruik maken van de intensieve taalklas. De Intensieve Taalklassen zijn verbonden aan tien scholen in Apeldoorn. De PCBO-scholen die verbonden zijn aan dit initiatief zijn: PCBO De Wegwijzer, PCBO Emmaschool, PCBO Prinses Margriet en PCBO Het Kompas.

De school bepaalt of een kind in aanmerking komt voor de taalklas. Deze intensieve ondersteuning wordt georganiseerd in de groepen 1 en 2.

Taalklas voor nieuwkomers

In Apeldoorn werken schoolbesturen en de gemeente samen aan een duurzaam en kwalitatief goed aanbod voor onderwijs aan nieuwkomers (in de leeftijd van 4-12 jaar). Dit onderwijs wordt gegeven op Wereldschool de Vlinder.

Onder nieuwkomers verstaan we alle kinderen die vanuit een ander land naar Nederland zijn gekomen en geen Nederlands spreken, zoals kinderen van asielzoekers, statushouders, arbeidsmigranten en expats.

Kinderen die in Apeldoorn komen wonen melden zich eerst aan bij een school in de buurt van hun woning. Dit wordt de Stamschool. De stamschool meldt daarna de kinderen aan bij Wereldschool de Vlinder. Na een jaar onderwijs op Wereldschool de Vlinder, stromen de kinderen uit naar de vooraf gekozen stamschool. Zij kunnen op elke school in Apeldoorn terecht.

Adres: Markerichtersveld 1, 7327 JH Apeldoorn

Telefoon: +31 55 200 2336

E-mail: info@wereldschooldevlinder.nl

In deze taalklas wordt uw kind taalvaardiger gemaakt. Het accent ligt op ontwikkeling van de basiswoordenschat. Er wordt veel aandacht besteed aan mondelinge communicatie, klankonderwijs en leren lezen. Voor nieuwkomers zijn de leerlijnen vastgesteld voor de onderdelen: woordenschat, technisch lezen, begrijpend lezen, spellen en rekenen. Doel is om de kinderen zodra het kan in een reguliere groep onderwijs te laten volgen. Na het onderwijs in de eerste opvangklas stromen de kinderen naar de basisschool in de buurt van hun woonadres.

Contact

De Intensieve Taalklas is een initiatief van de gemeente Apeldoorn in samenwerking met de drie grote besturen voor basisonderwijs in Apeldoorn (waaronder PCBO Apeldoorn). Kijk voor meer informatie op de website van Intensieve taalklassen: www.intensievetaalklassen-apeldoorn.nl of mail met info@intensievetaalklassen-apeldoorn.nl.

CJG

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG): voor alle gezinnen en kinderen in Apeldoorn

Vragen over gezondheid, opgroeien en opvoeden

De jeugdarts en jeugdverpleegkundige CJG komen regelmatig op onze school. U kunt de jeugdverpleegkundige ontmoeten op een gezamenlijke ouderavond, inloopspreekuur of themabijeenkomst. Wij informeren u wanneer u de jeugdverpleegkundige op school kunt ontmoeten.

Het CJG bij u in de buurt

In Apeldoorn zijn vier Centra voor Jeugd en Gezin waar u terecht kunt met vragen over gezondheid, opvoeden en opgroeien. Zo is er altijd eentje in de buurt. U kunt er binnenlopen voor vragen en informatie. De professionals die bij het CJG werken bieden hulp op maat of helpen bij het zoeken naar de juiste instanties die u en uw kind verder kunnen helpen.

Maakt u zich zorgen over uw kind? Vraag dan gerust via de leerkracht van uw kind en/of onze IB'er, Simone Doeve, advies aan het kernteam. In dit kernteam zitten verschillende professionals, waaronder ook de jeugdverpleegkundige. Zij kijken op een aantal verschillende vlakken met u/uw kind mee. Samen bespreken en bekijken school, het CJG en u wat er eventueel nodig is aan advies, hulp, ondersteuning of zorg.

Contact met het CJG?

info@cjgapeldoorn.nl // (055) 357 88 75 (dagelijks van 8.30 – 17.00 uur) // www.cjgapeldoorn.nl

www.facebook.com/CJGapeldoorn

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Antipestprogramma

Wij gebruiken de Kanjertraining om pestgedrag te voorkomen. Als er ondanks de kanjertraining pestgedrag wordt geconstateerd maken wij gebruik van het protocol sociale veiligheid Kanjertraining. Dit is een pestprotocol met een hoofdstuk: Wat te doen bij grensoverschrijdend gedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Naast de vragenlijst via WMK (Werken Met Kwaliteit) wordt de sociale veiligheidsbeleving gemonitord met de vragenlijsten van KanVas. De leerlingen van de groepen 5-8 vullen minimaal één keer per jaar de vragenlijst in. Deze gaat over het leer-en leefklimaat en de veiligheidsbeleving. Leerkrachten vullen voor de groepen 1-8 tweemaal per jaar de vragenlijsten in.

In de vragenlijsten komen de volgende categorieën aan de orde:

- Welbevinden van de leerlingen
- Pestbeleving
- Veiligheidsbeleving

Door deze lijsten in te vullen kunnen leerkrachten signaleren welke leerlingen zich niet veilig voelen en kunnen ze daar in de groep of individueel iets aan doen of zo nodig hulp inschakelen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Loonstra	mkaspers@pcboapeldoorn.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Voorberg	mvoorberg@pcboapeldoorn.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Bouta	aknevel@pcboapeldoorn.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Van Leer	mlonkhuijzen@pcboapeldoorn.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Uw kind brengt een groot gedeelte van de dag op school door. Het is daarom in het belang van de ontwikkeling van de kinderen dat we goed samenwerken. Wij willen ouders/verzorgers zo veel mogelijk betrekken bij de school en hopen dat de ouders/verzorgers de ontwikkeling van hun kind op school volgen. Dit geeft een kind de benodigde steun en betrokkenheid wat zijn/haar ontwikkeling en functioneren op school ten goede komt.

PCBO De Sjofar onderschrijft de visie van PCBO met betrekking tot de relatie school en ouders.

- PCBO werkt graag samen met de ouders aan de ontwikkeling van het kind, ieder met een eigen rol en verantwoordelijkheid.
- Wij zeggen wat we doen en doen wat we zeggen.
- Wij geven aan wat u van de school mag verwachten en wat daarbij de grenzen zijn en wij geven aan wat wij van ouders verwachten.
- Wij zijn open over ons handelen.
- Wij gaan met respect met ouders om en vragen hen dat ook met ons te doen. Wij verwachten van ouders een open communicatie met school/leerkrachten en zetten ons hier zelf ook voor in. Wij hechten waarde aan de dynamische driehoek: ouders-kind-school. We werken met z'n drieën samen: kind met ouder en school, ouder met kind en school en school met ouder en kind. Als deze driehoek intact is kunnen we samen het beste werken aan de ontwikkeling van uw kind. Als er onduidelijkheden of vragen zijn kunt u altijd terecht bij de leerkracht van uw kind, de intern begeleider, de unit leider of de directeur.
- Veel activiteiten kunnen we als schoolteam niet organiseren zonder de hulp van ouders. Deze hulp en betrokkenheid is onmisbaar! We proberen in elke klas regelmatig activiteiten en excursies buiten de school te organiseren. Om dit veilig en goed te laten verlopen is hulp en begeleiding van ouders nodig, bijvoorbeeld bij het vervoer of voor de begeleiding van groepjes kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Parro

Als school gebruiken we het online communicatieplatform Parro. In deze omgeving wordt alle informatie die voor u en uw kind(eren) van belang is met u gedeeld. Er is een algemeen kanaal voor alle ouders en er zijn kanalen per klas. Daarnaast is er een chatfunctie voor persoonlijke communicatie met de leerkracht of de directie. In de agenda kunt u de jaarplanning inzien en worden bijzondere activiteiten vermeld. Ook de aanmelding voor kwartiergesprekken, hulp door ouders bij activiteiten en foto's van activiteiten worden in deze omgeving geregeld. Eén duidelijk platform in een afgeschermd beveiligde omgeving. Wanneer u uw kind aanmeldt op onze school krijgt u toegang tot deze omgeving.

Oudergesprekken en ouder-kindgesprekken

In september en februari voeren wij met alle ouders/verzorgers een gesprek. In groep 1-4 is dit een oudergesprek. In groep 5-8 is dit een ouder-kindgesprek. In november en juni vinden er oudergesprekken plaats wanneer de ontwikkeling van een kind extra aandacht vraagt. Voor dit gesprek mogen zowel de ouders als de leerkracht het initiatief nemen.

MijnRapportfolio

2x per jaar wordt MijnRapportfolio gepubliceerd. In februari en juli. Tussen de publicatiemomenten door kunnen leerkrachten en kinderen foto's uploaden die direct zichtbaar zijn.

We vinden het belangrijk dat ieder kind zich betrokken voelt bij zijn eigen leerproces. Daarom werken we met MijnRapportfolio. MijnRapportfolio is een combinatie van een digitaal rapport en een portfolio, waarin leerlingen samen met de leerkracht hun ontwikkeling in beeld brengen.

Zowel de leerling als de leerkracht vullen onderdelen in het rapportfolio in. De leerlingen denken na over hun eigen gedrag, werkhouding en persoonlijke leerdoelen. Dit vullen zij aan met foto's waar zij trots op zijn. De leerkracht voegt observaties, feedback en resultaten toe op verschillende gebieden.

Zo ontstaat er een compleet en persoonlijk beeld van het kind, waarin niet alleen resultaten tellen, maar er nadruk gelegd wordt op de hele ontwikkeling.

Nieuwsbrief

Eén keer in de vier weken ontvangt u via Parro de nieuwsbrief. Via de nieuwsbrief wordt u op de hoogte gehouden van de zaken die in de komende weken op school spelen.

AVG en mediagebruik van leerlingen Gebruik van foto's en video's van uw kind

We maken regelmatig foto's en video's van activiteiten waar kinderen mee bezig zijn of om het onderwijs op onze school in beeld te brengen. Sommige foto's worden dan bijvoorbeeld gebruikt op de website, sociale media en andere communicatiemiddelen van de school. Bij de foto's plaatsen we nooit adressen en telefoonnummers van medewerkers, leerlingen en ouders. Ook letten we er nauwkeurig op dat uw kind er representatief opstaat. Via Parro kunt u aangeven of er foto's van uw kind gebruikt mogen worden voor onze communicatiemiddelen. Elk jaar vragen we u opnieuw om uw toestemming. Wilt u de toestemming tussentijds intrekken dan kan dat altijd via Parro. Let wel, het delen van foto's van uw kind door andere ouders op bijvoorbeeld sociale media valt niet onder de verantwoordelijkheid van de school. Daarnaast gebruikt de intern begeleider van de school voor een klassenbezoek soms video om aan de hand van beelden lessen of gedrag van kinderen te bespreken. Deze informatie blijft altijd tussen de leerkracht en de school video interactie begeleider (SVIB'er) en wordt niet zonder overleg met u aan derden getoond. Ditzelfde geldt voor stagiaires. Zij mogen enkel beelden maken van hun eigen functioneren en deze beelden alleen tonen aan de direct betrokkenen bij de stage.

Klassenouder

Per groep is een vader of moeder klassenouder. Deze ouder ondersteunt de leerkracht, indien nodig, bij de organisatie van allerlei praktische zaken. Aan het begin van het schooljaar wordt met u gedeeld wie de klassenouder is.

Sponsoring

In bepaalde gevallen is sponsoring op onze school toegestaan. We hanteren hiervoor het convenant sponsoring dat is vastgelegd door de staatssecretaris met vijftien organisaties in het primair onderwijs. Het convenant en aanvullende regels en afspraken zijn te vinden op: [Sponsoring in het primair onderwijs en voortgezet onderwijs | Financiering onderwijs | Rijksoverheid.nl](#)

Gebruik van Google-diensten in ons onderwijs

Onze organisatie heeft besloten om Google Earth, Google Maps, Google Play, Google Translate en YouTube te gebruiken in ons onderwijs. Hoewel dit afwijkt van het officiële advies van de Autoriteit Persoonsgegevens (AP) met betrekking tot Google Workspace, vinden wij dat de voordelen van deze programma's opwegen tegen de risico's.

We gebruiken deze diensten in een zo veilig mogelijke omgeving en proberen gegevenstracking tot een minimum te beperken. Dit doen we door YouTube zoveel mogelijk in een incognito-venster te gebruiken en door geen aanmelding te vereisen voor Google Earth, Google Maps, Google Play en Google Translate.

Omdat er geen goede alternatieven zijn voor deze toepassingen en het risico laag is als ze op deze manier worden gebruikt, hebben we besloten deze programma's weer beschikbaar te stellen. We vinden dat deze apps essentieel zijn voor het geven van goed onderwijs en ondersteunen onze wettelijke taak om onderwijs te verzorgen.

Verzekering en aansprakelijkheid

Onze school heeft een collectieve aansprakelijkheids- en ongevallenverzekering afgesloten via Verus bij de Reatsheren van Orden B.V. De verzekeringen gelden zowel voor de leerlingen als de school en diegenen die voor de school actief zijn. Denk aan medewerkers en stagiaires. Maar ook vrijwilligers zoals pleinwacht ouders.

Wanneer is de aansprakelijkheidsverzekering niet van toepassing? Twee voorbeelden:

* Gedurende het uurtje handenarbeid is er verf op de kleding van de leerling gekomen, wat er (bijna) niet meer uit gaat. Is de school dan aansprakelijk? Nee. De leerkracht kan helaas niet 30 leerlingen continu in de gaten houden. Het kan soms gewoonweg gebeuren dat er met verf wordt geknoeid. De school kan hier niet aansprakelijk voor worden gesteld.

* Zolang het kind jonger is dan 14 jaar, bent u als ouder verantwoordelijk voor het doen en laten van uw kind. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteit door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (samen met de ouders) verantwoordelijk voor. Daarom is het van belang dat u zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluit.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

We hechten veel waarde aan een goede relatie met de ouders en verzorgers van onze leerlingen. We staan open voor feedback en kritiek en gaan graag open en constructief het gesprek aan. We luisteren naar elkaar en hebben respect voor elkaars mening.

Ben je tijdens contacten met de school onverhoopt niet helemaal tevreden over de gang van zaken, dan is het belangrijk dit direct aan de juiste persoon binnen de school bekend te maken.

Heb je klachten over een leerkracht van de school, probeer de klacht dan op te lossen met de betreffende leerkracht. Lukt dit niet, neem dan contact op met de directeur.

Vind je het lastig om je klacht ter sprake te brengen of te verwoorden, dan kan de interne vertrouwenspersoon van onze school je helpen. Onze interne vertrouwenspersonen zijn Marian Voorberg en Marion Loonstra. Zij zijn te bereiken via 055-533 7856 en/of mvoorberg@pcboapeldoorn.nl en mkaspers@pcboapeldoorn.nl

Mocht het contact met de school gevoelig liggen, dan kun je ook contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn. De gegevens vind je op: www.pcboapeldoorn.nl/complimenten-en-klachten

PCBO Apeldoorn en de schooldirecteur hebben nauw contact met elkaar bij het oplossen van de klacht (tenzij dit door de aard van de klacht niet passend is). Anonieme klachten kan PCBO Apeldoorn helaas niet in behandeling nemen.

Wanneer het gaat om seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, dan kun je je (ook) richten tot Meldpunt Vertrouwensinspecteurs. Zie meer informatie over deze organisatie op:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/vertrouwensinspecteurs>.

De klachtenregeling en ook het boekje 'Seksueel misbruik en intimidatie' liggen ter inzage op school. PCBO Apeldoorn is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs. Mocht er na herhaaldelijke pogingen geen oplossing zijn voor je klacht, dan kun je je klacht bij deze commissie indienen. Informatie over deze klachtenprocedure vind je bij de directeur van onze school, de vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn of op de website:

www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderavond (twee keer per jaar)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad (MR) volgt de ontwikkelingen en het beleid van de school op de voet. De MR komt 6 keer per jaar bij elkaar om verschillende onderwerpen die direct betrekking hebben op De Sjofer te bespreken. Het gaat dan onder meer om de identiteit van de school, onderwijsmethodieken, aandacht voor zorgleerlingen, formatie etc. Bij sommige onderwerpen wordt de MR om instemming gevraagd, terwijl op andere onderwerpen de MR mag adviseren. De MR bestaat uit twee geledingen: één geleding wordt gevormd uit en door het personeel (4 personen), de andere geleding uit en door ouders (4 personen). De directeur heeft een adviserende stem. De vergaderingen van de MR zijn openbaar. Dit betekent dat ouders en leerkrachten als toehoorder aanwezig kunnen zijn. Wanneer u vindt dat bepaalde punten besproken moeten worden in de MR, dan kunt u dat melden bij één van de leden. Meer informatie is op te vragen bij: mrsjofar@pcboapeldoorn.nl.

GMR

Sinds midden 2014 hebben we bij het PCBO een GMR 2.0: een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad. Deze bestaat uit 14 leden (7 medewerkers en 7 ouders). In deze Gezamenlijke Medezeggenschapsraad van de vereniging van PCBO scholen in Apeldoorn, worden beleidszaken besproken die voor alle deelnemende scholen van belang zijn. Elk GMR lid vertegenwoordigt twee of drie scholen.

Ouderraad (OR)

De ouderraad bestaat uit enthousiaste ouders/verzorgers die voornamelijk activiteiten initiëren, organiseren en stimuleren die bijdragen aan een goede sfeer op school. De uiteindelijke verantwoordelijkheid van het functioneren van de OR ligt bij de directeur. De ouderraad bestaat uit een aantal ouders en vergadert ongeveer 5 à 6 keer per jaar. De OR ziet het volgende als haar kerntaken:

- Het innen en op een verantwoorde manier besteden van de ouderbijdragen
- Het betrekken van ouders bij activiteiten van de school
- Hulp bieden
- Het organisatorisch ondersteunen bij de vieringen van de christelijke feestdagen, ouderavonden en andere bijeenkomsten, schoolreisjes, sportdagen, sinterklaasfeest, kledjesmarkt, avondvierdaagse, enz.
- Organiseren van schoonmaakavonden
- Het decoreren van de school

Heeft u nog vragen, opmerkingen of goede ideeën voor de ouderraad of wilt u ook graag lid worden van de OR, dan kunt u hen bereiken via orsjofar@pcboapeldoorn.nl of contact opnemen met de voorzitter van de ouderraad, Laura Emmink.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De school vraagt jaarlijks een vrijwillige bijdrage aan ouders/verzorgers. Deze ouderbijdrage wordt besteed aan:

- Vieringen zoals Kerst, Pasen, Pinksteren, sinterklaasfeest, het openingsfeest
- Pleinwachtvergoeding voor ouders die toezicht houden op de kinderen tijdens het buitenspelen in de lunchpauzes
- Sportevenementen, koningsspelen, schaken, avondvierdaagse
- Ouderavonden, schoonmaakavonden en overige bijeenkomsten
- Attenties in geval van lief en leed
- Decoratie in de school
- Afscheid van groep 8
- Investerings: denk aan speeltoestellen buiten op het plein, een geluidsinstallatie en podium in de hal etc.

Bij schoolreisjes en schoolkamp vragen we ouders om een extra vrijwillige bijdrage. In een enkel geval vragen we dit ook bij een speciale excursie. Denk aan het bezoek aan het klimbos eind groep 8.

Alle bestedingen komen ten goede aan het leef- en werkklimaat op De Sjofar en daarmee ook aan onze kinderen. De ouderbijdrage is vrijwillig, maar u moet zich wel realiseren dat de school veel activiteiten niet kan organiseren zonder deze inkomsten.

Stichting Leergeld

De Stichting Leergeld Apeldoorn-Voorst zorgt ervoor dat kinderen uit gezinnen die het financieel wat minder hebben, kunnen meegaan met schoolreisjes en schoolkampen. Dit geldt voor activiteiten die buiten de vrijwillige ouderbijdrage om betaald moeten worden. Stichting Leergeld bekostigt dan geheel of gedeeltelijk de kosten van deze activiteiten maar ook die van buitenschoolse activiteiten (sport, dans, creatieve vorming). Stichting Leergeld helpt gezinnen als het inkomen van de ouder(s) onder de 120% van het bijstandsniveau ligt en als het gaat om kinderen van 4 tot 18 jaar. Kijk voor meer informatie en contactgegevens op: www.leergeld.nl/apeldoornvoorst.

Sponsoring

In bepaalde gevallen is sponsoring toegestaan. We hanteren hiervoor het convenant sponsoring dat is vastgelegd door de staatssecretaris met vijftien organisaties in het primair onderwijs. Het convenant en aanvullende regels en afspraken zijn te vinden op: www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/financiering-onderwijs/vraag-en-antwoord/wat-is-sponsoring-in-het-primair-en-voortgezet-onderwijs.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziek melden

Ouders kunnen hun kind ziek melden voor 8:15 uur via Parro.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof

In de Leerplichtwet staat dat uw kind de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Leerlingen mogen dus nooit zomaar van school wegblijven. In een aantal gevallen is echter een uitzondering op deze regel mogelijk. Natuurlijk is ziekte van uw kind een reden om het kind thuis te houden. Als er een andere reden is waarom u vindt dat uw kind niet naar school kan, moet u zich aan de regels voor zo'n uitzondering houden. Hieronder wordt kort melding gemaakt van enkele uitzonderingen en de daarbij behorende regels. Meer informatie is op school verkrijgbaar. Voor vakantie onder schooltijd kan alleen een uitzondering op de hoofdregel gemaakt worden als uw kind tijdens de schoolvakanties niet op vakantie kan gaan door de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders. In dat geval mag de directeur van de school eenmaal per schooljaar vrij geven. Een dergelijke verlofperiode mag maximaal 10 schooldagen beslaan en niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen. Een andere uitzondering houdt verband met religieuze verplichtingen. Als richtlijn geldt, dat hiervoor één dag per verplichting vrij wordt gegeven. Ook is er wél sprake van "andere gewichtige omstandigheden". Daaronder vallen situaties die buiten de wil van de ouders en/of leerlingen liggen. Voor bepaalde omstandigheden kan 1 dag vrij gevraagd worden, zoals o.a.:

- Een verhuizing van het gezin.
- Het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten.
- Ernstige ziekte of overlijden van bloed- of aanverwanten.
- Viering van een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum
- 25-, 40-, 50- of 60-jarig (huwelijks)jubileum van bloed- of aanverwanten.

Wat absoluut níet onder "andere gewichtige omstandigheden" wordt verstaan zijn o.a. de volgende situaties:

- Familiebezoek in het buitenland.
- Vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding.
- Vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden.
- Een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan.
- Eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukke.
- Verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn.

Aanvraagformulieren voor verlof buiten de schoolvakanties kunt u vinden op onze website en zijn verkrijgbaar op school. De volledig ingevulde aanvraag wordt ingeleverd bij de directeur. Hij neemt een besluit over de verlofaanvraag: de verlofaanvraag kan al dan niet worden gehonoreerd. Wanneer ouders het niet eens zijn met het genomen besluit, kunnen zij schriftelijk bezwaar maken. Wanneer u vragen hebt over dit onderwerp, kunt u zich wenden tot de leerplichtambtenaar van de gemeente Apeldoorn.

4.4 Toelatingsbeleid

Overstappen van school

Het komt voor dat ouders hun kind tussentijds op een andere school willen plaatsen of juist bij ons op school willen plaatsen. In sommige gevallen is dat ook logisch omdat de kinderen bijvoorbeeld verhuizen. Maar soms is er meer aan de hand. Daarom heeft PCBO Apeldoorn met de andere schoolbesturen in Apeldoorn (Leerplein 055 en Veluwe Onderwijsgroep) afspraken gemaakt om het tussentijds van school wisselen zo veel mogelijk te beperken. Het wisselen van school vraagt namelijk tijd en is van invloed op de leerprestaties van kinderen. Wanneer overstappen?

Overstappen gebeurt het liefst alleen aan het einde van het schooljaar. Er zijn situaties die reden zijn om op een ander moment te wisselen, namelijk:

- Verhuizing.
- Er sprake is van een onoplosbaar conflict op de school.
- De school de zorg niet meer kan leveren die nodig is.
- Het kind speciaal onderwijs moet gaan volgen.

Bij verhuizing is overplaatsen geen probleem. Dit vindt gewoon plaats op een datum die we samen met u als ouders bepalen. In de andere drie gevallen doorlopen we met u een stappenplan. Weten wat dit stappenplan inhoudt? Zoek dan contact met de directeur of intern begeleider van onze school of kijk op www.pcboapeldoorn.nl/overstappen-van-school.

4.5 Onderwijs aan zieke kinderen

SOZKA

De Stichting Onderwijs aan Zieke Kinderen Apeldoorn (SOZKA) verzorgt onderwijs voor kinderen die in het ziekenhuis liggen of thuis worden verpleegd. SOZKA werkt samen met Onderwijs Zieke Leerlingen IJsselgroep. Uw kind komt in aanmerking voor onderwijs thuis als uw kind leerplichtig is en het in verband met ziekte (voorlopig) niet naar school kan. Het onderwijs wordt gegeven door onderwijsbevoegde vrijwilligers. Wanneer dit voor uw kind geldt kunt u samen met de groepsleerkracht of intern begeleider van onze school contact opnemen met SOZKA. SOZKA heeft altijd nauw contact met de school. Meer informatie vindt u op: www.sozka.apeldoorn-onderwijs.nl.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Vanaf groep 3 nemen we twee maal per jaar methode onafhankelijke toetsen af voor de vakgebieden technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen. We gebruiken hiervoor de toetsen van IEP. De resultaten van de toetsen worden geanalyseerd door de leerkrachten en besproken met de IB'er en de directeur. Deze analyse en het gesprek vormt de basis voor het groepsplan.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerpresetaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Ieder jaar maken de leerlingen van groep 8 de eindtoets. De scholen van Stichting PCBO doen allemaal de IEP-toets als eindtoets. De IEP-toets kent verschillende onderdelen. Het zogenaamde hoofd-gedeelte dat begin februari wordt afgenomen is verplicht. Daarnaast maken de leerlingen op onze school in november het hart-en handengedeelte. De resultaten van dit gedeelte geven een mooi beeld van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De termen hoofd, hart en handen die gehanteerd worden, sluiten mooi aan bij de kernwoorden van onze school.

Eindtoetsresultaten februari 2026

* We zijn blij dat we het op 1F niveau goed doen op alle vakken. Bijna alle kinderen behalen het 1F niveau op alle vakken. Ook is er een opgaande lijn te zien in het 1F niveau de afgelopen drie jaar. Hier hebben we hard voor gewerkt en het is mooi om te zien dat het resultaat daar ook naar is.

* Ons 2F/1S niveau is op alle vakken gelijk gebleven of gestegen. We vinden het goed om te zien dat de investering die we specifiek gedaan hebben in ons rekenonderwijs een duidelijk effect laat zien. We zijn blij met de resultaten.

* We zien dat het driejaarlijks gemiddelde zakt. Dit is te verklaren door de afgelopen 2 jaren waarin we slechter scoorden op 2F/1S niveau. Omdat dit jaar ons niveau weer gestegen is naar 64,4% verwachten we dan ook dat het driejaarlijks gemiddelde volgend schooljaar weer zal stijgen.

Wat gaan we doen?

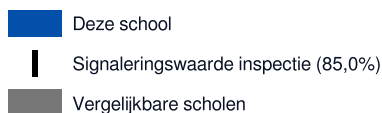
* We gaan door met investeren in het cyclisch werken. We gaan onze korte cyclus voor de diverse vakken nog beter borgen, waardoor we nog doelgerichter kunnen gaan werken.

* Verder gaan we door op de ingeslagen weg.

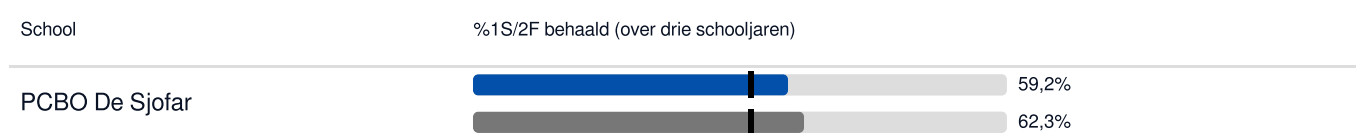
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



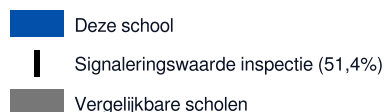
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Schooladvies voor het voortgezet onderwijs

Als de leerlingen in groep 7 zitten krijgen ze bij het ouder-kindgesprek in juni een pré-advies voor het voortgezet onderwijs.

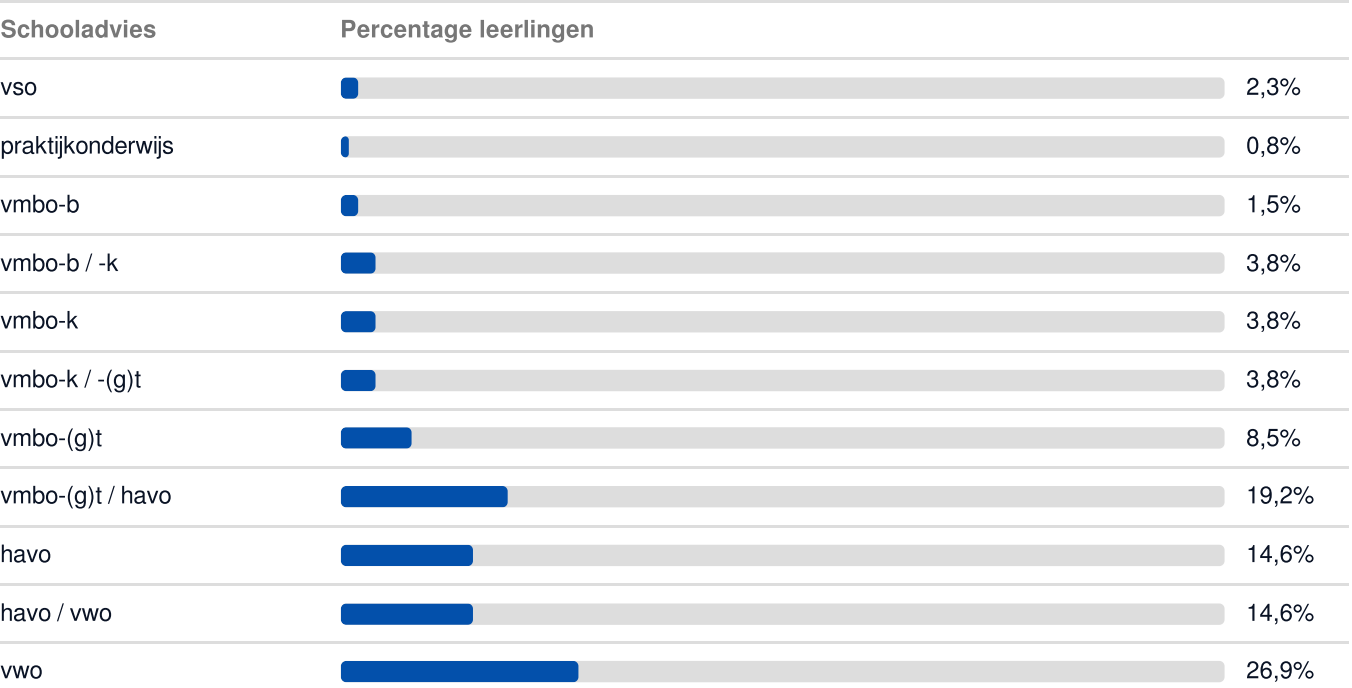
Na acht jaar basisonderwijs gaan de leerlingen naar het voortgezet onderwijs. In de maand januari hebben de leerkrachten van groep 8 een adviesgesprek met de ouders/verzorgers en de leerling over het vervolgonderwijs. De leerlingen krijgen nu hun definitief advies. Het advies wordt gebaseerd op toetsresultaten, werkhouding, zelfstandigheid, concentratie en doorzettingsvermogen. Daarnaast houden we rekening met de wensen van de leerlingen en de ouders. Naast de leerkracht zijn de intern begeleider en een MT lid ook betrokken bij de totstandkoming van het advies. Daarna maken de leerlingen begin februari de doorstroomtoets. Wanneer de uitslag hiervan hoger is, dan ons zullen we ons advies heroverwegen. We kunnen besluiten dan een hoger advies te geven tenzij we nog steeds van mening zijn dat de andere factoren zwaarder wegen dan de uitslag van de doorstroomtoets.

Daarnaast is er elk jaar een warme overdracht met de scholen van voortgezet onderwijs waar de leerlingen naar toe gaan.

Aan het eind van het schooljaar neemt groep 8 afscheid. Zij studeren wekenlang met de hulp van hun leerkracht(en) en ouders een musical in. In de laatste schoolweek voeren zij die meerdere malen op. Op een avond tijdens de laatste week van het schooljaar mogen hun ouders de uitvoering hiervan komen bekijken. Na de musical nemen de leerlingen afscheid van hun meesters en juffen. Hoe? Dat is een verrassing.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Sociale opbrengsten

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met elkaar om te gaan en bij te dragen aan de maatschappij. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap. We vinden het belangrijk dat de kinderen opgroeien in een veilige omgeving. Een goed pedagogisch klimaat vormt de basis van sociale opbrengsten. Daarom gebruiken wij op De Sjofer in de groepen 1-8 de kanjertraining voor de sociaal emotionele ontwikkeling.

Kanjertraining

De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen en oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). De kanjertraining helpt kinderen en leerkrachten te kijken naar de verschillende vormen van gedrag.

De kanjertraining werkt aan:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale veiligheid bij kinderen.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij conflicten en pestgedrag.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie
- het bevorderen van ouderbetrokkenheid.

Tijdens de kanjertraining staan vijf afspraken centraal:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- We werken samen.
- We hebben plezier.
- We doen mee.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij werken in alle groepen volgens de principes van De kanjertraining.

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Leerkrachten, directie, ouders en kinderen leren op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Zowel in november als in april vullen leerkrachten de vragenlijst in om de sociale veiligheid te monitoren. Vanaf groep 5 vullen kinderen in november ook de vragenlijst in. De resultaten worden geanalyseerd door de leerkracht met onze kanjercoördinatoren. Vervolgens worden de resultaten gedeeld met kinderen, ouders en het MT. Verbeteracties kunnen zowel persoonlijk, per groep of als school opgepakt worden.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BIXO**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BIXO**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang tijdens vrije dagen en vakanties wordt ook verzorgd door BIXO.

Cisca Elsenga is locatiemanager van De Sjofer. U kunt haar bereiken via vmsjofar@bixo.nl of op 06-29206955.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Naast de vakanties zijn er 7 studiedagen gepland. De kinderen zijn op deze dagen vrij. Opvang is mogelijk wanneer uw kind is aangemeld bij BIXO. Dit zijn de studiedagen voor dit schooljaar:

Dinsdag 29 september 2026

Donderdag 26 november 2026

Woensdag 10 februari 2027

Vrijdag 19 februari 2027

Maandag 12 april 2027

Vrijdag 2 juli 2027

Maandag 5 juli 2027