

PCBO De SjoFar

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Onderwijs aan zieke kinderen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Dit is de schoolgids van de Protestants Christelijke Basisschool De Sjofar, een school met een duidelijke identiteit en een goede sfeer. Wij werken vanuit de inspiratie die de Bijbel, Gods Woord, ons geeft. De jaren op de basisschool zijn een belangrijke periode in het leven van uw kind. Niet alleen het leren met het hoofd is van belang, maar ook het leren met je handen en vanuit je hart.

Naast praktische informatie geeft deze gids ook informatie over de identiteit van waaruit we het onderwijs geven en de uitgangspunten van ons onderwijs. Via deze schoolgids willen we u een zo goed mogelijk beeld geven van onze school en de gang van zaken. Natuurlijk kan deze gids u niet over alles informeren en alle vragen beantwoorden. Als u vragen en/of opmerkingen heeft, schroomt u dan niet contact op te nemen met de directeur of één van de leerkrachten. Deze schoolgids is opgesteld in samenwerking met de MR.

Wij hopen op een prettige samenwerking.

Namens het schoolteam,

Corneel Visser

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

PCBO De Sjofar
Burgersveld 24
7327CA Apeldoorn

☎ 0555337856
🌐 <http://www.sjofar.pcboapeldoorn.nl>
✉ sjofar@pcboapeldoorn.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Corneel Visser	cvisser@pcboapeldoorn.nl
Unitleider onderbouw	Ria van Geerenstein-Stomphorst	rstomphorst@pcboapeldoorn.nl
Unitleider bovenbouw	Tabitha Roorda-van der Gaag	tgaag@pcboapeldoorn.nl

Schoolbestuur

**Stichting voor Prot. Christel. Basisonderwijs
Apeldoorn**

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 5176

🌐 <http://>

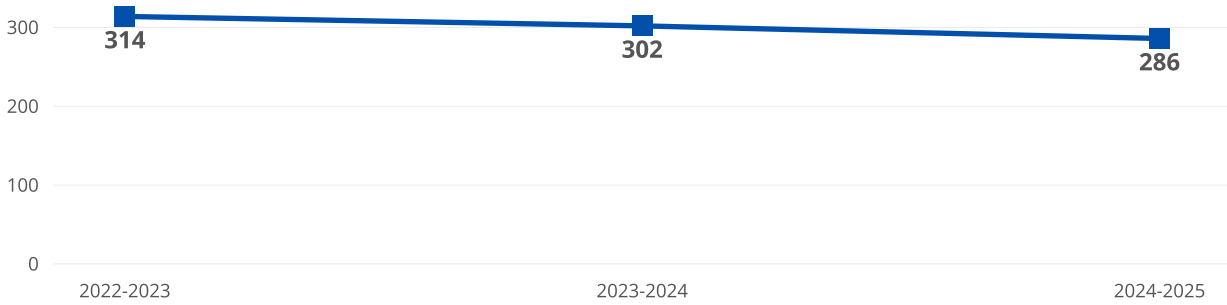
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij St.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn

Aantal leerlingen

2024-2025
286

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Hoofd

Hoe knap we tegenwoordig ook zijn, alles wat in ons hoofd speelt blijft een geheimenis. Als school weten we dat dit de plek is waar veel te leren valt en waar het leren ook voornamelijk gebeurt. Maar hoe dat precies werkt? Waarom leert de één anders dan de ander? Iedereen heeft weer een andere aanleg. En welke aanleg de leerling ook heeft, wij zijn blij met ieder kind. De verwondering dat iedereen op deze wereld uniek is, leert ons de belangrijke les dat we de aanleg van het ene kind niet mooier of knapper vinden dan van het andere kind. Iedereen telt mee. Het is mooi om als school samen het avontuur aan te gaan, om een stukje van het geheim van het leren van elk kind te ontdekken. Ontdekken is ontwikkelen. Daarom geven wij voor een belangrijk deel ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO). We zien dat OGO kinderen stimuleert om hun volledige persoonlijkheid te ontwikkelen. God de Schepper vindt het hoofd belangrijk. Zoals ons hoofd ons kan leiden naar nieuwe, andere vergezichten en mogelijkheden, zo leidt Zijn Zoon Jezus, als Hoofd ons naar verrassende inzichten en nieuwe kansen in ons leven.

Hart

Het hart is het centrum van passie. De drijfveer om in beweging te komen. Wordt het hart gevolgd, dan volgt de rest van het lichaam als vanzelf. Het is ook de plek voor de persoonlijke omgang met God. De inspiratiebron van waaruit de dingen gedaan mogen worden. Dat geldt ook voor onze school. Ons geloof is ons zijn. Dat is te herkennen aan de aandacht voor Bijbelverhalen, vieringen, gebed en het wekelijks zingen in de hal op vrijdagochtend. Maar bovenal mogen we in onze dagelijkse omgang met de kinderen een getuige zijn van de liefde van God. In deze omgang stimuleren we kinderen om eigenwaarde en identiteit te ontwikkelen. Wij beseffen dat de aandacht voor het hart, kinderen positief kan veranderen in hun sociaal emotionele vorming en respectvol omgaan met elkaar. God de Schepper vindt het hart belangrijk. Zoals ons hart ons leven leidt naar vriendschappen en moedige daden, zo leidt Zijn Zoon Jezus ons hart om met liefde zorg te kunnen dragen voor mensen die ons hard (en hart) nodig hebben.

Handen

Handen kunnen vormen. Zoals klei in de handen van de pottenbakker kan worden gevormd tot iets moois en tot iets bruikbaar. Handen geven vorm aan ideeën in ons hoofd en de passie van ons hart. Handen zijn er om mensen te kunnen helpen. Als school trainen we de vaardigheden als schrijven, sport en spel en creativiteit. Maar ook de waardige dingen als je praktisch inzetten voor goede doelen en samen met andere klasgenoten coöperatief werken en leren. God de Schepper vindt handen belangrijk. Zoals handen ons helpen om zichtbaar te maken waarvoor we staan, zo reikt Zijn Zoon Jezus ons de hand om uit te kunnen reiken naar mensen die onze hulp nodig hebben.

Identiteit

De naam van de school

De Sjofar ontleent haar naam aan een muziekinstrument dat bij het oude volk Israël een belangrijke functie vervulde. De Sjofar werd geblazen bij de aankondiging van een feestdag of rustdag. Het was een signaal om het begin of eind van de strijd aan te kondigen. Er werd geblazen bij het aanstellen van een koning en het werd gebruikt als waarschuwing. Het was vooral een roeptoon, een roepinstrument. De Sjofar zal ook klinken op de grote dag als de Here Jezus terugkeert op aarde (1 Thessalonicenzen 4:16). De directie en de leerkrachten laten hun persoonlijke geloof doorklinken om een helder en krachtig geluid te laten horen, waardoor vele jonge mensen voorbereid en uitgedaagd zullen worden om hun eigen specifieke plek in te nemen in Gods wereld.

Identiteit

De Sjofar is een basisschool waar de levende God centraal staat. In de Bijbel maakt Hij zich bekend, met name in het leven van Zijn Zoon Jezus Christus. In het lesgeven en het met elkaar omgaan, willen wij hiervan getuigen. Hierbij aanvaarden we de Bijbel als enige autoriteit voor het geloof en leven van directie, leerkrachten en kinderen. We zijn ons bewust van de verantwoordelijkheid die we als mens dragen voor Gods schepping met betrekking tot de medemens, samenleving en cultuur. In ons schoolleven werkt de inspiratie vanuit Gods Woord door in ons werken en in ons mens-zijn, in onze liederen, verhalen en vieringen. Elke dag wordt begonnen en afgesloten met gebed en/of een lied. Op De Sjofar wordt dan ook vaak uit de Bijbel verteld en we gebruiken de samenleesbijbel. Aan het begin van groep 8 krijgen de leerlingen hun eigen Bijbel. Ieder schooljaar is er één gezamenlijke Kerst-, Paas- of Pinksterviering in de kerk, waaraan leerlingen, ouders en leerkrachten een bijdrage leveren. De andere vieringen vinden plaats in de groep of met meerdere groepen in de grote hal. Dat De Sjofar een christelijke school is, wil niet zeggen dat er geen kinderen met een andere levensbeschouwing onze school bezoeken. Ook deze kinderen zijn van harte welkom. Wel wordt van hen verwacht dat zij aan alle activiteiten gewoon meedoen, zoals bijv. onze godsdienstlessen, liederen en de vieringen van de christelijke feesten. We verwachten van de ouders dat zij respecteren wat er door de school aan hun kinderen wordt aangeboden. Wanneer ouders deelnemen aan de Medezeggenschapsraad (MR) of de Ouderraad (OR), vragen we hen de identiteit van De Sjofar actief te ondersteunen.

Zingen in de hal

Om de week op vrijdagmorgen starten we om 8:30 uur met "zingen in de hal". Leerlingen en hun ouders zingen met elkaar liederen, die aansluiten bij de verhalen uit de Bijbel die in die week zijn verteld. De ene week is groep 1 t/m 4 aan de beurt en de andere week groep 5 t/m 8. Er worden liedjes gezongen die passen bij de Bijbelverhalen of een gekozen thema. Ook wordt er regelmatig een boodschap meegegeven. De kinderen worden hierbij op allerlei manieren uitgedaagd om actief mee te doen. Natuurlijk oefenen we deze en andere liedjes in de klas.

Gebedsgroep

We weten dat in veel gezinnen regelmatig gebeden wordt voor de school en alles wat daar in en rondom gebeurt. Als team ervaren we dat niet alleen als een voorrecht, we vinden het ook nodig dat het werk op school ondersteund wordt door gebed. Daarom zijn we blij met het initiatief van ouders om één keer in de drie weken te bidden en te danken voor de school: voor de leerkrachten en de kinderen, voor feesten en verdrietige gebeurtenissen, voor heel de schoolorganisatie. Karine van den Noort wil u graag meer vertellen over deze gebedsgroep. Ook als u zich hiervoor wilt aanmelden kunt u dat bij haar doen. Haar telefoonnummer kunt u opvragen bij de directeur.

PCBO Apeldoorn

PCBO De Sjofar is een van de 25 christelijke basisscholen van de stichting Protestants Christelijk Basisonderwijs (PCBO) Apeldoorn. De scholen geven gezamenlijk les aan ruim 5500 kinderen en bestaat uit ongeveer 550 onderwijs- en ondersteunende professionals. Het College van Bestuur bestaat uit twee personen, de Raad van Toezicht uit zes personen. De basisscholen worden door een stafbureau ondersteund op gebied van Facilitair, ICT, Onderwijskwaliteit, HR en Marketing- en Communicatie en Financiën. Door deze manier van organiseren zetten we een professionele onderwijsorganisatie neer. Tijd voor samen! is het motto van PCBO Apeldoorn. Want de basisschool is niet zomaar een periode. Dat is een tijd waar je als kind de basis krijgt voor de rest van je leven. Hoe je leert. Hoe je denkt. Hoe je speelt. Wat je droomt. Jij bent bijzonder en hebt unieke talenten meegekregen. Wij geven je ruimte voor groei. Met onze aandacht, ondersteuning, kennis en ervaring leer je jezelf kennen en ontwikkelen. Je ervaart de kracht van het verschil. Door samen te spelen en te leren, geven we je een brede en goede basis mee en leren we je te navigeren. Zodat jij een waardevolle/betekenisvolle bijdrage kan leveren aan onze toekomst. Wij werken samen met kinderen en ouders om het beste in hen naar boven te halen. Onze kernwaarden; geloof in mensen, vertrouwen, autonomie, empathie en inspiratie geven hierin richting. Iedere PCBO-school doet dat vanuit zijn eigen karakter en zijn eigen identiteit.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school heeft 12 groepen. Drie groepen 1-2, groep 3, groep 3/4, groep 4, groep 5, groep 5/6, groep 6, groep 7, groep 7/8 en groep 8.

Op vrijdagmiddag werken de leerlingen van de groepen 3 t/m 5 en 6 t/m 8 in een zogenaamd atelier. We werken dan groepsdoorbrekend dat wil zeggen dat er groepen worden gevormd van de leerlingen uit de groepen 3-5 en 6-8. De kinderen krijgen dan les in muziek, techniek, handvaardigheid, tekenen en drama. Elke leerkracht geeft één of twee lessen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spelen en werken	10 u 00 min	10 u 00 min
Kringactiviteit overig	2 u 45 min	2 u 45 min
Dagopening	2 u 30 min	2 u 30 min
Voorbereidend taal	1 u 00 min	1 u 00 min
Voorbereidend lezen	1 u 00 min	1 u 00 min
Voorbereidend rekenen	1 u 00 min	1 u 30 min
Buiten spel	5 u 00 min	5 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min

Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO)

In de groepen 1 t/m 4 werken we volgens de visie van Ontwikkelings Gericht Onderwijs (OGO). Bij Ontwikkelings Gericht Onderwijs staat er altijd een thema centraal en binnen het thema is het spel de belangrijkste activiteit, leren vanuit het spel. Passend bij het thema wordt, in samenwerking met de kinderen, een spelhoek ingericht en via dit spel komt een stukje van de echte wereld binnen (we noemen dit ook wel de sociaal culturele praktijk). Bijvoorbeeld bij het thema De bakker. Dan komt er een bakkerswinkel in de groep waarbij kinderen leren om in bijpassende taal te spreken, te onderhandelen, af te rekenen, lijstjes te schrijven en te lezen enz. Ook wereldoriëntatie speelt een grote rol binnen de thema's. De thema's lopen van vakantie tot

vakantie. De volgende begrippen horen bij Ontwikkelingsgericht Onderwijs: - Betrokkenheid - Betekenisvol leren - Bedoelingen - Bemiddeling. Deze begrippen krijgen inhoud doordat uw kind een actieve bijdrage levert bij de keuze en de uitwerking van een thema. Wat weten de kinderen al en wat willen ze nog weten van het thema? Waar gaat hun belangstelling naar uit en hebben zij ook ideeën over de uitwerking van het thema? Zo worden eigen initiatieven gestimuleerd en ontwikkeld. (dit geldt voor de groepen 1 t/m 4) De rol van de leerkracht wordt ook wel bemiddeling genoemd. Vooral in de groepen 1/2 observeert de leerkracht veelvuldig en weet daardoor goed aan te sluiten bij het spel van het kind. In dit betekenisvolle spel van het kind weet de leerkracht (bemiddeling) ook welke bedoelingen zij in het spel kan laten plaats vinden. Deze bedoelingen staan weergegeven in verschillende leerlijnen. Alle vakken zijn geïntegreerd in deze manier van onderwijs. In groep 3 en 4 wordt alleen het taal- en leesonderwijs volgens de ontwikkelingsgerichte aanpak gegeven. Onder taal verstaan we mondeling taalgebruik, het lezen en het schrijven. In groep 3 en 4 wordt vooral gebruik gemaakt van de volgende activiteiten: verschillende soorten teksten, de boekenkring, woorden van de week, de stil leesmomenten en later het duo-lezen en het tutor-lezen. Vooral de eerste 3-4 activiteiten koppelen we aan het thema. Binnen het taal- en leesonderwijs wordt gewerkt met het 4-veldenmodel. 1.Motivatie: doel van de activiteit, betrokkenheid op de tekst / het boek 2. Begrip: aanbieden van leesstrategieën 3.Technische aspecten: o.a. klank- en teken koppeling en vlot en vloeiend leren lezen 4.Woordenschat: woordbetekenissen achterhalen. Op deze manier willen we werken aan betekenisvolle lees- en schrijfactiviteiten, waarbij de kinderen gemotiveerd aan het onderwijs deelnemen.

Lesaanbod/Leermethoden

- Godsdienstonderwijs 1 t/m 8 Startpunt
- Taal groep 1-4 OGO en 4-8 STAAL
- Lezen groep 1-2 OGO thema's Groep 3-8 Methodiek LIST (Lezen IS Top)
- Begrijpend lezen groep 4-8 Nieuwsbegrip en OGO
- Rekenen groep 1 en 2 OGO Groep 3-4 Pluspunt 4 Groep 5-8 Pluspunt 4 met behulp van digitaal programma Snappet
- Wereldoriëntatie groep 1-4 OGO thema's, groep 5-8 werken met concepten en gebruiken als bron de methode Argus Clou
- Muziek groep 1-8 Eigenwijs
- Sociaal emotionele vorming- Kanjertraining
- Kunstzinnige vorming Leerkracht kiest eigen werkplan
- Verkeer groep 1-8 Materialen van Veilig verkeer Nederland
- Gymnastiek groep 1 en 2 Bewegen in het speellokaal groep 3-8 Bewegen samen regelen
- Seksuele ontwikkeling: Veilig wijs.

Computergebruik

ICT wordt voor het grootste deel gebruikt als hulpmiddel bij de vakken op school. Maar ICT is in de huidige tijd ook een doel: van leerlingen wordt steeds meer 'ICT-geletterdheid' gevraagd. Hiermee wordt bedoeld dat leerlingen niet alleen kennismaken en oefenen met verschillende ICT-toepassingen, maar ook informatie kunnen verwerven, beoordelen en verwerken. Omdat ontwikkelingsgericht onderwijs een steeds grotere plaats inneemt op onze school, worden de computers ook steeds vaker gebruikt door de kinderen om onderzoek te doen, informatie op te zoeken en om werkstukken en presentaties te maken. We streven ernaar om niet alleen de ICT-vaardigheden van de leerlingen te verbeteren, maar ook die van leerkrachten, zodat zij ICT optimaal kunnen inzetten in de klassen.

Facultatief wordt door de school gefaciliteerd dat na schooltijd een typecursus wordt aangeboden voor kinderen in de groepen 6 t/m 8 door een externe aanbieder. Ouders betalen hiervoor apart lesgeld.

In groep 5-8 werken we met chromebooks en in de groepen 1-4 worden I-pads ingezet bij de activiteiten van het ontwikkelingsgericht onderwijs.

Digiborden

Alle groepen hebben de beschikking over een digibord. Het gebruik van het bord werkt motiverend en het bord kan worden ingezet door er groepjes op te laten oefenen. Bij wereldoriëntatie, bij de rekenmethode Pluspunt, en Snappet, bij de taalmethode STAAL gebruiken we digibordsoftware die aansluit bij de lessen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 30 min	2 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Beweegwijs	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Kanjertraining	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Ontwikkelingsgericht onderwijs in de bovenbouw

In de bovenbouw werken we met de zaakvakken Ontwikkelingsgericht. We hebben een 2-jarig themacyclus met een doorgaande lijn voor de doelen van wereldoriëntatie ontworpen. We maken gebruik van de grote concepten. In de grote concepten zijn alle kerndoelen van de wereldoriënterende vakken (geschiedenis, aardrijkskunde, W&T en cultuur) verwerkt. In ons 2-jarige themacyclus maken we ook gebruik van de thema's van Staal en gebruiken we de bronnenboeken van de methode Argus Clou. De themaperiodes lopen van vakantie tot vakantie. Een thema is opgebouwd uit verschillende fases: Fase 0 – de themaplanning Fase 1 – startactiviteiten. Wat weten de kinderen al van het thema en wat willen ze nog weten? Fase 2 – onderzoeksactiviteiten, de kinderen gaan op onderzoek naar antwoorden op vragen die de leerlingen hebben. Fase 3 – afronden van het thema Fase 4 – evalueren van het thema. De vier begrippen van Ontwikkelingsgericht Onderwijs in de onderbouw gelden ook voor de bovenbouw (Betrokken, Betekenisvol leren, Bedoelingen en Bemiddeling).

Zelfstandig werken

Op De Sjarf vinden we het belangrijk om kinderen te leren zelfstandig keuzes te maken en verantwoordelijkheid te ontwikkelen. Daarom heeft het zelfstandig werken een belangrijke plaats in ons onderwijs. Zelfstandig werken start al in de kleutergroepen. Daarom zit op sommige momenten een knuffelbeer op de stoel van de juf. Dit betekent dat de juf met een groepje kinderen aan het werk is. De andere leerlingen moeten dan proberen zelf een oplossing te vinden voor hun probleem, een ander om hulp vragen of even iets anders gaan doen totdat de juf weer beschikbaar is. De kinderen van groep 1 en 2 maken gebruik van het planbord. De kinderen kunnen zelf aflezen uit welke activiteiten er gekozen kan worden en deze keuze zichtbaar maken door hun naamkaartje onder de activiteit op het planbord te hangen. De dagen op het planbord hebben allemaal een specifieke kleur.

In groep 3 krijgen de kinderen elk een houten blokje waarmee zij aan kunnen geven hulp nodig te hebben. Kinderen kunnen daarnaast aangeven wel of geen hulp te willen bieden aan een medeleerling uit het groepje. Dit houten blokje gaat mee tot en met groep 8. In alle groepen wordt gewerkt met dagritme kaarten en pictogrammen. Vanaf groep 5 wordt er gewerkt met dagtaken of weektaken. Op deze manier werken, betekent dat kinderen voor een groot deel hun werk zelf leren plannen en dat er beter kan worden aangesloten bij de ontwikkeling en keuzes van uw kind. Zo wordt geleerd om zelf verantwoordelijk te zijn voor de taak die gedaan moet worden. Er zijn vaste momenten waarop er door de leerkracht klassikale instructie wordt gegeven, op andere momenten is er door deze manier van werken meer tijd voor individuele hulp. Vanuit onze visie vinden we dat onze leerlingen op deze manier hun talenten kunnen ontwikkelen en in een veilige omgeving leren zich verantwoordelijk te voelen voor wat er van hen verwacht wordt.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Groot speelplein en veld
- Gymzaal naast de school



2.2 Het team

Het team van De Sjofar wordt gevormd door de directeur, leerkrachten, leraarondersteuners en twee onderwijsassistenten.

De leraarondersteuners (Marion Loonstra en Jetteke Zandvliet) en onderwijsassistenten (Liselotte Melissant en Sytske Xhofleer) verzorgen de extra ondersteuning. Dit gebeurt onder begeleiding van intern begeleiders en directie.

Intern begeleider groep 1 t/m 4: Simone Doeve

Intern begeleider groep 5 t/m 8: Clariska Kruiskamp

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

De Sjofar is een onderdeel van Stichting PCBO. De stichting heeft een aantal invalkrachten in dienst die de leerkrachten vervangen als zij ziek zijn of verlof hebben. Het komt af en toe voor dat er geen invalkrachten beschikbaar zijn. Dan lossen wij de vervanging intern op. Ambulant personeel zoals unitleiders of intern begeleiders vervangen dan de leerkracht die ziek is of verlof heeft. In het uiterste geval kan een groep een dag of een dagdeel vrij hebben. Dit kan alleen wanneer de ouders/verzorgers op de hoogte zijn gesteld. Wanneer u in dit geval geen opvang thuis kunt regelen, zal de school in overleg voor opvang zorgen in een andere groep.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Bixo*.

Omdat er geen ruimte is in het huidige schoolgebouw om een peuterspeelzaal of peuteropvang te huisvesten, werken wij samen met peuterspeelzalen en een kinderopvangorganisatie in de buurt.

Wij werken samen met het Peuterhofje. Dit is een peuterspeelzaal en is gehuisvest in basisschool De Horst. Deze basisschool staat naast de plaats waar ons nieuwe pand komt.

Wij werken ook samen met peuterspeelzaal De Blokkentoren. Deze is gehuisvest in Basisschool Eben Haëzer, Valkeniersdonk 202 in Apeldoorn.

Kinderopvang voor kinderen van 1-4 is mogelijk bij kinderopvang Pommetje. Deze is ook gehuisvest naast onze toekomstige school aan de Glazeniershorst.

Vanaf de zomer van 2025 verzorgen we opvang (0-4) en onderwijs in ons nieuwe gebouw in samenwerking met BIXO.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen uit het schoolplan

In ons schoolplan hebben wij, gezamenlijk met PCBO Apeldoorn een aantal speerpunten geformuleerd.

Deze speerpunten gaan over:

- Basisondersteuning
- Levensbeschouwelijke burgerschapsonderwijs
- Anders organiseren
- Gelijke kansen
- Innovatie en technologie

Op de Sjofar leggen we ook extra nadruk op de kwaliteitszorg dit jaar. We gaan daar met een externe deskundige mee aan de slag om het opbrengstgericht werken beter toe te passen in ons onderwijs.

Bovenstaande thema's worden door actieteams vertaald in actieplannen. Deze worden ieder half jaar geëvalueerd binnen het team en verantwoord binnen PCBO. Zo passen we op structurele wijze de PDCA (Plan Do Check Act) methodiek toe om ons onderwijs te blijven verbeteren.

Het actieteam levensbeschouwelijke burgerschapsonderwijs houdt zich bezig met de realisatie van de doelen voor burgerschap die we koppelen aan onze identiteit. Deze doelen zijn:

1. We voeden onze leerlingen op tot nieuwsgierige, betrokken en kritische mensen die vanuit een persoonlijke identiteit omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving (socialiteit).
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen (democratie).
3. We voeden onze leerlingen op tot mensen die (digitaal) "meedoen", die (digitaal) actief betrokken willen zijn op de samenleving, die gericht zijn op (digitale) samenwerking en die iets voor anderen willen betekenen (participatie).
4. We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies - levenswijzen), tot leerlingen met een gezond zelfbeeld, met [eigen] opvattingen en een eigen [persoonlijke] identiteit (identiteit, solidariteit en diversiteit).
5. We zorgen voor kennis en een attitude (kritische zin) m.b.t. actuele, maatschappelijke thema's. Onze leerlingen kunnen een standpunt innemen en hun mening over maatschappelijke thema's effectief verwoorden (betrokkenheid).
6. We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven (culturele ontwikkeling).
7. We geven onze leerlingen zicht op internationale betrekkingen en op de positie van Nederland in de wereld (wereldburgerschap).

Hoe bereiken we deze doelen?

Monitoring doelen

De doelen worden beschreven en uitgewerkt in het jaarplan. Wij werken aan de doelen gedurende het schooljaar. In bouwoverleggen en teamvergaderingen bespreken we de voortgang en doen eventueel aanpassingen. Wij werken met actieteams en zij zijn medeverantwoordelijk voor het aansturen van de acties. Door klassenbezoeken van MT-leden en intern begeleiders en gesprekken met leerkrachten houden we ook zicht op de realisatie van de doelen. In juni houden wij een planning- en evaluatievergadering waarin we terugkijken en de doelen evalueren. Dit wordt beschreven in het jaarverslag. We stellen doelen bij en maken nieuwe plannen. Dit wordt weer beschreven in een nieuw jaarplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Passend onderwijs en samenwerkingsverband

Elk kind in Nederland heeft recht op goed onderwijs, passend bij wat hij of zij nodig heeft. Dat heet passend onderwijs. Zoveel mogelijk kinderen gaan naar een reguliere basisschool, ook wanneer uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Alleen wanneer het écht nodig is, gaat een kind naar speciaal (basis)onderwijs. Alle scholen hebben zorgplicht. Meldt u uw kind bij onze school aan dan kijken wij of wij uw kind kunnen ondersteunen, eventueel met extra ondersteuning (vanuit onze intern begeleider of een gedragswetenschapper) of dat een andere school in het regulier of speciaal (basis)onderwijs beter past. Dit bepalen we aan de hand van gesprekken met u en met evt. andere gegevens en informatie van vorige scholen (wanneer van toepassing).

Binnen samenwerkingsverband Apeldoorn werken schoolbesturen en de bijbehorende basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs nauw samen. Wanneer onze school niet kan bieden wat uw kind nodig heeft of we hebben vragen over de begeleiding van een kind, nemen we contact op met het Samenwerkingsverband. Binnen het Samenwerkingsverband delen we kennis en overleggen we met elkaar. Ook winnen we hier advies in of kunnen we bijvoorbeeld een orthopedagoog of psycholoog inzetten om de juiste ondersteuning voor een kind te bepalen. Zo werken we samen aan de beste ondersteuning voor ieder kind. Zie voor meer informatie: www.swvapeldoornpo.nl of www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs.

Meer- en hoogbegaafdheid

Wanneer uw kind meer- of hoogbegaafd is, doen we er als PCBO Apeldoorn alles aan om passend onderwijs te bieden. Dit doen we door middel van het PCBO PlusProgramma. Hiermee bieden we onderwijs op maat voor meer- of hoogbegaafde kinderen. Het PCBO Plusprogramma bestaat uit drie pijlers waar vanuit we het kind, jou als ouder en onze PCBO-scholen ondersteunen:

1. Plusbegeleiding op school

Wanneer uw kind meer- of hoogbegaafd is, ontvangt het in eerste instantie plusbegeleiding op school. Op onze school hebben we dit georganiseerd door middel van de interne plusklas. Naast extra uitdaging in de klas ontvangt uw kind, samen met anderen extra begeleiding op school. Deze begeleiding wordt komend jaar gegeven door Maartje van Iperen.

2. De Plusvoorziening PCBO Apeldoorn

Naast de plusbegeleiding op de scholen, hebben we bij PCBO Apeldoorn een plusvoorziening waar uw kind een dagdeel in de week naar toe kan. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften van uw kind neemt uw kind hier 1 of meer dagdelen in de week aan deel. Deze voorziening vindt plaats op PCBO De Regenboog – Osseveld. Middels deze voorziening gaan we nog verder en dieper in op de specifieke ondersteuningsbehoefte van uw kind, aanvullend op de Plusbegeleiding op school. We hebben aandacht voor leer- en werkstrategieën en uw kind gaat samen met andere kinderen aan de slag met filosofie, expressie, emotionele training voor bijvoorbeeld het vergroten van de motivatie, het zelfbeeld en diverse spelonderdelen. Ook ontmoet uw kind in deze klas andere meer- of hoogbegaafde leerlingen. Fijn voor uw kind omdat het merkt dat er meer kinderen zijn zoals hij/zij.

3. Ondersteuning vanuit PlusBegeleiding en Kenniscentrum PCBO

De PlusBegeleiding is het netwerk van PCBO Apeldoorn dat scholen ondersteunt in onderwijs aan begaafde leerlingen op school. We ondersteunen bijvoorbeeld leerkrachten en intern begeleiders bij de Plusbegeleiding die ze op school geven en zijn er voor u als ouder bij specifiekere vragen over begaafdheid. Daarnaast hebben we een Kenniscentrum PCBO Apeldoorn. Naast de bovengenoemde meedenk- en adviesfunctie zijn in de orthotheek van het Kenniscentrum materialen te vinden die leerkrachten kunnen gebruiken. Vanuit dit Kenniscentrum organiseren we ook een interne kwaliteitskring hoogbegaafdheid waar

alle leerkrachten en coördinatoren van de scholen kennis kunnen delen en halen. Ook zijn we te vinden in de netwerken van het Samenwerkingsverband, in contact met voortgezet onderwijs en andere externe, relevante partners. Zo laten we ons ook vanuit PCBO gelden op het vlak van begaafdheid. Meer weten? Stuur dan (in overleg met de leerkracht of intern begeleider van uw kind) een mail naar de coördinator van het PCBO Plusprogramma, Annet Klaver via: aklaver@pcboapeldoorn.nl.

Taalondersteuning voor kinderen met een taalachterstand

Wanneer uw kind een taalachterstand heeft, kan hij/zij gebruik maken van de intensieve taalklas. De Intensieve Taalklassen zijn verbonden aan tien scholen in Apeldoorn. De PCBO-scholen die verbonden zijn aan dit initiatief zijn: PCBO De Wegwijzer, PCBO Emmaschool, PCBO Prinses Margriet en PCBO Het Kompas.

De school bepaalt of een kind in aanmerking komt voor de taalklas. Deze intensieve ondersteuning wordt georganiseerd in de groepen 1 en 2.

Taalklas voor nieuwkomers

Kinderen die net in Nederland zijn, starten in de eerste opvangklas. Op twee locaties is een eerste opvangklas georganiseerd voor kinderen in de leeftijd van 7 tot 11 jaar.

PCBO Emmaschool

Thorbeckestraat 8

7331 RG Apeldoorn

De Zevensprong (school van Veluwe Onderwijsgroep)

Pythagorasstraat 384

7323 HW Apeldoorn

In deze taalklas wordt uw kind taalvaardiger gemaakt. Het accent ligt op ontwikkeling van de basiswoordenschat. Er wordt veel aandacht besteed aan mondelinge communicatie, klankonderwijs en leren lezen. Voor nieuwkomers zijn de leerlijnen vastgesteld voor de onderdelen: woordenschat, technisch lezen, begrijpend lezen, spellen en rekenen. Doel is om de kinderen zodra het kan in een reguliere groep onderwijs te laten volgen. Na het onderwijs in de eerste opvangklas stromen de kinderen naar de basisschool in de buurt van hun woonadres.

Contact

De Intensieve Taalklas is een initiatief van de gemeente Apeldoorn in samenwerking met de drie grote besturen voor basisonderwijs in Apeldoorn (waaronder PCBO Apeldoorn). Kijk voor meer informatie op de website van Intensieve taalklassen: www.intensievetaalklassen-apeldoorn.nl of mail met info@intensievetaalklassen-apeldoorn.nl.

CJG

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG): voor alle gezinnen en kinderen in Apeldoorn

Vragen over gezondheid, opgroeien en opvoeden

De jeugdarts en jeugdverpleegkundige CJG komen regelmatig op onze school. U kunt de jeugdverpleegkundige ontmoeten op een gezamenlijke ouderavond, inloopspreekuur of themabijeenkomst. Wij informeren u wanneer u de jeugdverpleegkundige op school kunt ontmoeten.

Het CJG bij u in de buurt

In Apeldoorn zijn vier Centra voor Jeugd en Gezin waar u terecht kunt met vragen over gezondheid, opvoeden en opgroeien. Zo is er altijd eentje in de buurt. U kunt er binnenlopen voor vragen en informatie. De professionals die bij het CJG werken bieden hulp op maat of helpen bij het zoeken naar de juiste instanties die u en uw kind verder kunnen helpen.

Maakt u zich zorgen over uw kind? Vraag dan gerust via de leerkracht van uw kind en/of onze IB'ers, Simone Doeve en Clariska Kruiskamp, advies aan het kernteam. In dit kernteam zitten verschillende professionals, waaronder ook de jeugdverpleegkundige. Zij kijken op een aantal verschillende vlakken met u/uw kind mee. Samen bespreken en bekijken school, het CJG en u wat er eventueel nodig is aan advies, hulp, ondersteuning of zorg.

Contact met het CJG?

info@cjgapeldoorn.nl // (055) 357 88 75 (dagelijks van 8.30 – 17.00 uur) // www.cjgapeldoorn.nl
www.facebook.com/CJGApeldoorn



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Komend schooljaar volgen diverse collega's cursussen om zich te specialiseren als meer- of hoogbegaafdheidexpert. Ook zal een collega zich specialiseren als Snappet coördinator en een collega als rekenspecialist. Zij kan dan ook zelfstandig diagnostisch onderzoek doen bij kinderen die vastlopen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Verschillende medewerkers zijn opgeleid tot specialist. Bijvoorbeeld voor taal en rekenen.

Voor logopedie werken wij samen met De Praatmaat.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Wij werken nauw samen met het samenwerkingsverband.

Ingeborg Mensink is onze Kanjer Coördinator. Zij werkt dit schooljaar samen met Marianne van Leer en Aaf Bouta.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De intern begeleiders werken nauw samen met gedragsspecialisten van het samenwerkingsverband. Daarnaast wordt er door leerkrachten studie gemaakt van meer- en hoogbegaafdheid.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist

Wij werken samen met logopedisten die een dag per week in school zijn om kinderen te ondersteunen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Antipestprogramma

Wij gebruiken de Kanjertraining om pestgedrag te voorkomen. Als er ondanks de kanjertraining pestgedrag wordt geconstateerd maken wij gebruik van het protocol sociale veiligheid Kanjertraining. Dit is een pestprotocol met een hoofdstuk: Wat te doen bij grensoverschrijdend gedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving met de vragenlijsten van Kanvas. De leerlingen van de groepen 5-8 vullen minimaal één keer per jaar de vragenlijst in. Deze gaat over het leer-en leefklimaat en de veiligheidsbeleving. Leerkrachten vullen voor de groepen 1-8 tweemaal per jaar de vragenlijsten in.

In de vragenlijsten komen de volgende categorieën aan de orde:

- Welbevinden van de leerlingen
- Pestbeleving
- Veiligheidsbeleving

Door deze lijsten in te vullen kunnen leerkrachten signaleren welke leerlingen zich niet veilig voelen en kunnen ze daar in de groep of individueel iets aan doen of zo nodig hulp inschakelen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Mensink	iwolf@pcboapeldoorn.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. mevr. Ingrid Nauta	ingrid@conflictbemiddelingnauta.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marian Voorberg	mvoorberg@pcboapeldoorn.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Bouta	aknevel@pcboapeldoorn.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Van Leer	mlonkhuijzen@pcboapeldoorn.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Uw kind brengt een groot gedeelte van de dag op school door. Het is daarom in het belang van de ontwikkeling van de kinderen dat we goed samenwerken. Wij willen ouders/verzorgers zo veel mogelijk betrekken bij de school en hopen dat de ouders/verzorgers de ontwikkeling van hun kind op school volgen.

PCBO De Sjofer onderschrijft de visie van PCBO met betrekking tot de relatie school en ouders.

- PCBO werkt graag samen met de ouders aan de ontwikkeling van het kind, ieder met een eigen rol en verantwoordelijkheid.
- Wij zeggen wat we doen en doen wat we zeggen.
- Wij geven aan wat u van de school mag verwachten en wat daarbij de grenzen zijn en wij geven aan wat wij van ouders verwachten.
- Wij zijn open over ons handelen.
- Wij gaan met respect met ouders om en vragen hen dat ook met ons te doen. Wij verwachten van ouders een open communicatie met school/leerkrachten en zetten ons hier zelf ook voor in. Wij hechten waarde aan de dynamische driehoek: ouders-kind-school. We werken met z'n drieën samen: kind met ouder en school, ouder met kind en school en school met ouder en kind. Als deze driehoek intact is kunnen we samen het beste werken aan de ontwikkeling van uw kind. Als er onduidelijkheden of vragen zijn kunt u altijd terecht bij de leerkracht van uw kind, de intern begeleider, de unitleider of de directeur.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Parro

Wij communiceren zoveel mogelijk met u, en u met ons, via Parro. Parro is een veilig, online communicatieplatform. Hierop delen we bijvoorbeeld activiteiten die op de planning staan of het regelen daarvan, zoals de kwartiergesprekken maar ook foto's van een schoolreisje bijvoorbeeld. Eén duidelijk platform, in een afgeschermd beveiligde omgeving. Wanneer u uw kind aanmeldt op onze school krijgt u toegang tot deze omgeving.

Oudergesprekken en ouder-kindgesprekken

In september en februari voeren wij met alle ouders/verzorgers een gesprek. In groep 1-4 is dit een oudergesprek. In groep 5-8 is dit een ouder-kindgesprek. In november en juni vinden er oudergesprekken plaats wanneer de ontwikkeling van een kind extra aandacht vraagt. Voor dit gesprek mogen zowel de ouders als de leerkracht het initiatief nemen.

Rapport

2x per jaar krijgen de leerlingen een rapportfolio. In februari en juli.

Portfolio

Voorafgaand aan iedere vakantie krijgen de leerlingen uit de groepen 5-8 een zogenaamd portfolio mee. In dit portfolio zitten de zogenaamde "Dit ben ik" en de "Dit kan ik" formulieren. Deze formulieren worden door de leerlingen zelf ingevuld. Ook zitten in dit portfolio: persoonlijke leerdoelen, toets resultaten, zelfgemaakte producten, werkstukjes en eventuele foto's.

Nieuwsbrief

Eén keer in de drie weken ontvangt u via Parro de nieuwsbrief. Via de nieuwsbrief wordt u op de hoogte gehouden van de zaken die in de komende weken op school spelen.

AVG en mediagebruik van leerlingen Gebruik van foto's en video's van uw kind

We maken regelmatig foto's en video's van activiteiten waar kinderen mee bezig zijn of om het onderwijs op onze school in beeld te brengen. Sommige foto's worden dan bijvoorbeeld gebruikt op de website, sociale media en andere communicatiemiddelen van de school. Bij de foto's plaatsen we nooit adressen en telefoonnummers van medewerkers, leerlingen en ouders. Ook letten we er nauwkeurig op dat uw kind er representatief opstaat. Wanneer u uw kind aanmeldt op school kunt u via Parro aangeven of er foto's van uw kind gebruikt mogen worden voor onze communicatiemiddelen. Elk jaar vragen we u opnieuw om uw toestemming. Wilt u de toestemming tussentijds intrekken dan kan dat altijd via Parro. Let wel, het delen van foto's van uw kind door andere ouders op bijvoorbeeld sociale media valt niet onder de verantwoordelijkheid van de school. Daarnaast gebruikt de intern begeleider van de school voor een klassenbezoek soms video om aan de hand van beelden lessen of gedrag van kinderen te bespreken. Deze informatie blijft altijd tussen de leerkracht en de school video interactie begeleider (SVIB'er) en wordt niet zonder overleg met u aan derden getoond. Ditzelfde geldt voor stagiaires. Zij mogen enkel beelden maken van hun eigen functioneren en deze beelden alleen tonen aan de direct betrokkenen bij de stage.

Klassenouder

Per groep is een vader of moeder klassenouder. Deze ouder helpt de leerkracht bij organisatie van allerlei praktische zaken. Aan het begin van het schooljaar wordt met u gedeeld wie de klassenouder is.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

We hechten veel waarde aan goede relaties en goede samenwerking met u als ouder en met anderen die betrokken zijn bij de school. Ons uitgangspunt is altijd om op een open, constructieve manier te communiceren waarin ruimte is voor kritiek of feedback. We luisteren naar elkaar en laten elkaar in ieders waarde. Mocht er toch onenigheid ontstaan of heeft u een klacht, dan kunt u in eerste instantie terecht bij de leerkracht van uw kind. Krijgt u geen gehoor of gaat uw klacht over het onderwijs of de school in het algemeen, dan neemt u contact op met de directeur van onze school. We vinden het belangrijk de klacht zo dicht mogelijk bij de bron op te lossen en een oplossing te vinden die past bij u en de school.

Vindt u het lastig om uw klacht ter sprake te brengen of te verwoorden dan kan de contactpersoon van onze school of de vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn u hierbij helpen. Onze contactpersoon is Marian Voorberg. Zij is te bereiken via het schoolnummer: 055-5337856 en/of sstuive@pcboapeldoorn.nl. Mocht het contact met de school gevoelig liggen dan kunt u ook contact opnemen met de vertrouwenspersonen van PCBO Apeldoorn. De gegevens hiervan vindt u op:

www.pcboapeldoorn.nl/complimenten-en-klachten. Let wel, PCBO Apeldoorn en de directeur van de school hebben nauw contact met elkaar bij het oplossen van de klacht (tenzij dit door de aard van de klacht niet passend is). Anonieme klachten kan PCBO Apeldoorn helaas niet in behandeling nemen. Wanneer het gaat om seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld kunt u zich (ook) richten tot Meldpunt Vertrouwensinspecteurs. Zie meer informatie over deze organisatie op: <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/vertrouwensinspecteurs>. De klachtenregeling en ook het boekje 'Seksueel misbruik en intimidatie' liggen ter inzage op school. PCBO Apeldoorn is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs. Mocht u na herhaaldelijke pogingen geen oplossing hebben voor uw klacht, dan kunt u uw klacht bij deze commissie indienen. Informatie over deze klachtenprocedure vindt u bij de vertrouwenspersonen van de school, vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn of op de website: www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderavond (eens per jaar)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad (MR) volgt de ontwikkelingen en het beleid van de school op de voet. De MR komt 6 keer per jaar bij elkaar om verschillende onderwerpen die direct betrekking hebben op De Sjofar te bespreken. Het gaat dan onder meer om de identiteit van de school, onderwijsmethodieken, aandacht voor zorgleerlingen, formatie etc. Bij sommige onderwerpen wordt de MR om instemming gevraagd, terwijl op andere onderwerpen de MR mag adviseren. De MR bestaat uit twee geledingen: één geleding wordt gevormd uit en door het personeel (4 personen), de andere geleding uit en door ouders (4 personen). De directeur heeft een adviserende stem. De vergaderingen van de MR zijn openbaar. Dit betekent dat ouders en leerkrachten als toehoorder aanwezig kunnen zijn. Wanneer u vindt dat bepaalde punten besproken moeten worden in de MR, dan kunt u dat melden bij één van de leden. Meer informatie is op te vragen bij: mrsjofar@pcboapeldoorn.nl.

GMR

Sinds midden 2014 hebben we bij het PCBO een GMR 2.0: een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad. Deze bestaat uit 12 leden. In deze Gezamenlijke Medezeggenschapsraad van de vereniging van PCBO scholen in Apeldoorn, worden beleidszaken besproken die voor alle deelnemende scholen van belang zijn. Elk GMR lid vertegenwoordigt twee of drie scholen.

Ouderraad (OR)

De ouderraad bestaat uit enthousiaste ouders/verzorgers die voornamelijk activiteiten initiëren, organiseren en stimuleren die bijdragen aan een goede sfeer op school. De uiteindelijke verantwoordelijkheid van het functioneren van de OR ligt bij de directeur. De ouderraad bestaat uit een aantal ouders en vergadert ongeveer 5 à 6 keer per jaar. De OR ziet het volgende als haar kerntaken:

- Het innen en op een verantwoorde manier besteden van de ouderbijdragen
- Het betrekken van ouders bij activiteiten van de school
- Hulp bieden
- Het organisatorisch ondersteunen bij de vieringen van de christelijke feestdagen, ouderavonden en andere bijeenkomsten, schoolreisjes, sportdagen, sinterklaasfeest, kleedjesmarkt, avondvierdaagse, enz.
- Organiseren van schoonmaakavonden
- Het decoreren van de school

Heeft u nog vragen, opmerkingen of goede ideeën voor de ouderraad of wilt u ook graag lid worden van de OR, dan kunt u hen bereiken via orsjofar@pcboapeldoorn.nl of contact opnemen met de voorzitter van de ouderraad, Corine Altena.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Tussenschoolse opvang

Er zijn geen overige schoolkosten.

De school vraagt jaarlijks een vrijwillige bijdrage aan ouders/verzorgers. Deze ouderbijdrage wordt besteed aan:

- Vieringen zoals Kerst, Pasen, Pinksteren, sinterklaasfeest, het openingsfeest
- Pleinwachtvergoeding voor ouders die toezicht houden op de kinderen tijdens het buitenspelen in de lunchpauzes
- Sportevenementen, koningsspelen, schaken, avondvierdaagse
- Ouderavonden, schoonmaakavonden en overige bijeenkomsten
- Attenties in geval van lief en leed
- Decoratie in de school
- Afscheid van groep 8
- Investerings: denk aan speeltoestellen buiten op het plein, een geluidsinstallatie en podium in de hal etc.

Bij schoolreisjes en schoolkamp vragen we ouders om een extra vrijwillige bijdrage. In een enkel geval vragen we dit ook bij een speciale excursie. Denk aan het bezoek aan het klimbos eind groep 8.

Alle bestedingen komen ten goede aan het leef- en werkklimaat op De Sjofar en daarmee ook aan onze kinderen. De ouderbijdrage is vrijwillig, maar u moet zich wel realiseren dat de school veel activiteiten niet kan organiseren zonder deze inkomsten.

Stichting Leergeld

De Stichting Leergeld Apeldoorn-Voorst zorgt ervoor dat kinderen uit gezinnen die het financieel wat minder hebben, kunnen meegaan met schoolreisjes en schoolkampen. Dit geldt voor activiteiten die buiten de vrijwillige ouderbijdrage om betaald moeten worden. Stichting Leergeld bekostigt dan geheel of gedeeltelijk de kosten van deze activiteiten maar ook die van buitenschoolse activiteiten (sport, dans, creatieve vorming). Stichting Leergeld helpt gezinnen als het inkomen van de ouder(s) onder de 120% van het bijstandsniveau ligt en als het gaat om kinderen van 4 tot 18 jaar. Kijk voor meer informatie en contactgegevens op: www.leergeld.nl/apeldoornvoorst.

Sponsoring

In bepaalde gevallen is sponsoring toegestaan. We hanteren hiervoor het convenant sponsoring dat is vastgelegd door de staatssecretaris met vijftien organisaties in het primair onderwijs. Het convenant en aanvullende regels en afspraken zijn te vinden op: www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/financiering-onderwijs/vraag-en-antwoord/wat-is-sponsoring-in-het-primair-en-voortgezet-onderwijs.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziek melden

Ouders kunnen hun kind ziek melden voor 8:15 uur via Parro.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof

In de Leerplichtwet staat dat uw kind de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Leerlingen mogen dus nooit zomaar van school wegblijven. In een aantal gevallen is echter een uitzondering op deze regel mogelijk. Natuurlijk is ziekte van uw kind een reden om het kind thuis te houden. Als er een andere reden is waarom u vindt dat uw kind niet naar school kan, moet u zich aan de regels voor zo'n uitzondering houden. Hieronder wordt kort melding gemaakt van enkele uitzonderingen en de daarbij behorende regels. Meer informatie is op school verkrijgbaar. Voor vakantie onder schooltijd kan alleen een uitzondering op de hoofdregel gemaakt worden als uw kind tijdens de schoolvakanties niet op vakantie kan gaan door de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders. In dat geval mag de directeur van de school eenmaal per schooljaar vrij geven. Een dergelijke verlofperiode mag maximaal 10 schooldagen beslaan en niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen. Een andere uitzondering houdt verband met religieuze verplichtingen. Als richtlijn geldt, dat hiervoor één dag per verplichting vrij wordt gegeven. Ook is er wél sprake van "andere gewichtige omstandigheden". Daaronder vallen situaties die buiten de wil van de ouders en/of leerlingen liggen. Voor bepaalde omstandigheden kan 1 dag vrij gevraagd worden, zoals o.a.:

- Een verhuizing van het gezin.
- Het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten.
- Ernstige ziekte of overlijden van bloed- of aanverwanten.
- Viering van een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum
- 25-, 40-, 50- of 60-jarig (huwelijks)jubileum van bloed- of aanverwanten.

Wat absoluut níet onder "andere gewichtige omstandigheden" wordt verstaan zijn o.a. de volgende situaties:

- Familiebezoek in het buitenland.
- Vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding.
- Vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden.
- Een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan.
- Eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukke.
- Verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn.

Aanvraagformulieren voor verlof buiten de schoolvakanties kunt u vinden op onze website en zijn verkrijgbaar op school. De volledig ingevulde aanvraag wordt ingeleverd bij de directeur. Hij neemt een besluit over de verlofaanvraag: de verlofaanvraag kan al dan niet worden gehonoreerd. Wanneer ouders het niet eens zijn met het genomen besluit, kunnen zij schriftelijk bezwaar maken. Wanneer u vragen hebt over dit onderwerp, kunt u zich wenden tot de leerplichtambtenaar van de gemeente Apeldoorn.

4.4 Toelatingsbeleid

Overstappen van school

Het komt voor dat ouders hun kind tussentijds op een andere school willen plaatsen of juist bij ons op school willen plaatsen. In sommige gevallen is dat ook logisch omdat de kinderen bijvoorbeeld verhuizen. Maar soms is er meer aan de hand. Daarom heeft PCBO Apeldoorn met de andere schoolbesturen in Apeldoorn (Leerplein 055 en Veluwe Onderwijsgroep) afspraken gemaakt om het tussentijds van school wisselen zo veel mogelijk te beperken. Het wisselen van school vraagt namelijk tijd en is van invloed op de leerprestaties van kinderen. Wanneer overstappen?

Overstappen gebeurt het liefst alleen aan het einde van het schooljaar. Er zijn situaties die reden zijn om op een ander moment te wisselen, namelijk:

- Verhuizing.

- Er sprake is van een onoplosbaar conflict op de school.

- De school de zorg niet meer kan leveren die nodig is.

- Het kind speciaal onderwijs moet gaan volgen.

Bij verhuizing is overplaatsen geen probleem. Dit vindt gewoon plaats op een datum die we samen met u als ouders bepalen. In de andere drie gevallen doorlopen we met u een stappenplan. Weten wat dit stappenplan inhoudt? Zoek dan contact met de directeur of intern begeleider van onze school of kijk op www.pcboapeldoorn.nl/overstappen-van-school.

4.5 Onderwijs aan zieke kinderen

SOZKA

De Stichting Onderwijs aan Zieke Kinderen Apeldoorn (SOZKA) verzorgt onderwijs voor kinderen die in het ziekenhuis liggen of thuis worden verpleegd. SOZKA werkt samen met Onderwijs Zieke Leerlingen IJsselgroep. Uw kind komt in aanmerking voor onderwijs thuis als uw kind leerplichtig is en het in verband met ziekte (voorlopig) niet naar school kan. Het onderwijs wordt gegeven door onderwijsbevoegde vrijwilligers. Wanneer dit voor uw kind geldt kunt u samen met de groepsleerkracht of intern begeleider van onze school contact opnemen met SOZKA. SOZKA heeft altijd nauw contact met de school. Meer informatie vindt u op: www.sozka.apeldoorn-onderwijs.nl.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Vanaf groep 3 nemen we twee maal per jaar methode onafhankelijke toetsen af voor de vakgebieden technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen. We gebruiken hiervoor de toetsen van IEP. De resultaten van de toetsen worden geanalyseerd door de leerkrachten en besproken met de IB'er en de directeur. Deze analyse en het gesprek vormt de basis voor het groepsplan.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

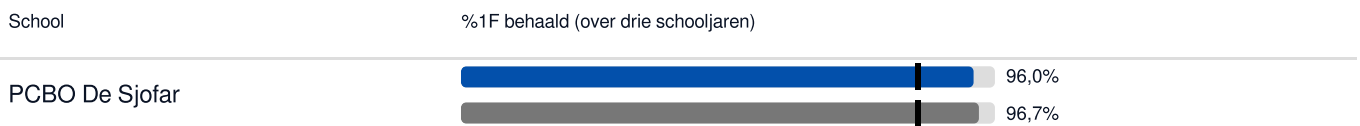
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Ieder jaar maken de leerlingen van groep 8 de eindtoets. De scholen van Stichting PCBO doen allemaal de IEP-toets als eindtoets. De IEP-toets kent verschillende onderdelen. Het zogenaamde hoofd-gedeelte dat begin april wordt afgenomen is verplicht. Daarnaast maken de leerlingen op onze school in november het hart-en handengedeelte. De resultaten van dit gedeelte geven een mooi beeld van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. de termen hoofd, hart en handen die gehanteerd worden, sluiten mooi aan bij de kernwoorden van onze school.

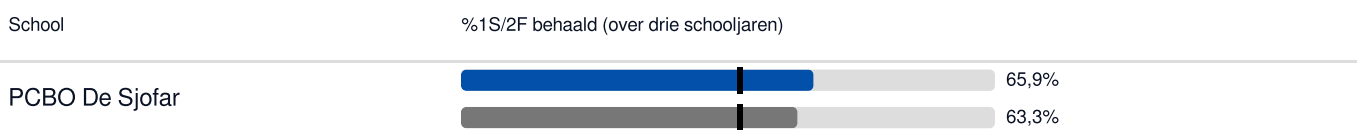
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



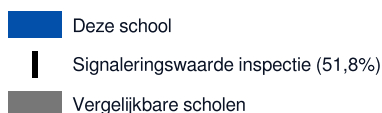
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Schooladvies voor het voortgezet onderwijs

Als de leerlingen in groep 7 zitten krijgen ze bij het ouder-kindgesprek in februari een pré-advies voor het voortgezet onderwijs. Na acht jaar basisonderwijs gaan de leerlingen naar het voortgezet onderwijs. In de maand januari hebben de leerkrachten van groep 8 een adviesgesprek met de ouders/verzorgers en de leerling over het vervolgonderwijs. De leerlingen krijgen nu hun definitief advies. De wensen van de leerlingen, de ouders, het advies van de groepsleerkrachten en de uitslagen van de toetsen van het leerlingvolgsysteem spelen bij deze keuze een rol. Daarna maken de leerlingen begin februari de doorstroomtoets. Wanneer de uitslag hiervan hoger is, dan ons advies zullen we ons advies heroverwegen. Daarnaast is er elk jaar een warme overdracht met de scholen van voortgezet onderwijs waar de leerlingen naar toe gaan.

Aan het eind van het schooljaar neemt groep 8 afscheid. Zij studeren wekenlang met de hulp van hun leerkracht(en) en ouders een musical in. In de laatste schoolweek voeren zij die meerdere malen op. Op een avond tijdens de laatste week van het schooljaar mogen hun ouders de uitvoering hiervan komen bekijken. Na de musical nemen de leerlingen afscheid van hun meesters en juffen. Hoe? Dat is een verrassing.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	2,4%
vmbo-b	4,9%
vmbo-k	2,4%
vmbo-k / -(g)t	7,3%
vmbo-(g)t	2,4%
vmbo-(g)t / havo	19,5%
havo	14,6%
havo / vwo	17,1%
vwo	29,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veilig pedagogisch klimaat

Samenwerken

Anti-pest beleid

Sociale opbrengsten

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met elkaar om te gaan en bij te dragen aan de maatschappij. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap. We vinden het belangrijk dat de kinderen opgroeien in een veilige omgeving. Een goed pedagogisch klimaat vormt de basis van sociale opbrengsten, Daarom gebruiken wij op De Sjofer in de groepen 1-8 de kanjertraining voor de sociaal emotionele ontwikkeling.

Kanjertraining

De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen en oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden(preventief) of te verbeteren(curatief). De kanjertraining helpt kinderen en leerkrachten te kijken naar de verschillende vormen van gedrag.

De kanjertraining werkt aan:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale veiligheid bij kinderen.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij conflicten en pestgedrag.
- Leren on verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie
- het bevorderen van ouderbetrokkenheid.

Tijdens de kanjertraining staan vijf afspraken centraal:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- Niemand speelt de baas.
- Niemand lacht uit.
- Niemand doet zielig.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij werken in alle groepen volgens de principes van De kanjertraining.

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Leerkrachten, directie, ouders en kinderen leren op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

6 Schooltijden en opvang

Bij voldoende belangstelling zal BIXO ook opvang verzorgen op woensdagochtend en vrijdag.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 -	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **BIXO**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **BIXO**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op vrijdag is er op dit moment niet voldoende belangstelling voor opvang voor en naschooltijd. Op woensdag is er voor schooltijd onvoldoende belangstelling.

Opvang tijdens vrije dagen en vakanties wordt ook verzorgd door BIXO.

Cisca Elsenga is locatiemanager van De Sjofar. U kunt haar bereiken via vmsjofar@bixo.nl of op 06-29206955.

Chillezone

Even in rust spelen

Naast elkaar

Zelfstandig naast elkaar spelen en leren wat je allemaal kan.

Om de beurt

Eerlijk om de beurt spelen.

Samen delen

Samen delen van materialen en het spel op gang houden.

Samenwerken

Samenwerken en rekening houden met een ander.

Tegen elkaar

Tegen elkaar spelen, sportiviteit staat hierbij voorop.



© i.s.m. gedragsdeskundige Erik Boot

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	01 oktober 2024	
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Studiedagen	04 november 2024	05 november 2024
Studiedag	05 februari 2025	
Voorjaarsvakantie	21 februari 2025	28 februari 2025
Studiedag	17 april 2025	
Meivakantie	18 april 2025	05 augustus 2024
Studiedag	04 juli 2025	
Zomervakantie	17 juli 2025	30 augustus 2025

De zomervakantie start op donderdag 17 juli om 12:00 uur.