

Samenvatting

Levensbeschouwelijk Burgerschap Onderwijs



Dit document is dient als samenvatting van hoe wij op De Sjofar kijken naar Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs en hoe wij daar per onderdeel vorm aan geven.

Onze visie op identiteit en burgerschap

In de afgelopen jaren is er binnen PCBO uitgebreid gesproken over de Christelijke identiteit. De Sjofar past binnen die brede afspraken maar geeft, net als iedere school, zijn eigen invulling aan de identiteit. We doen dit vanuit een persoonlijk geloof. De normen en waarden vanuit de Bijbel zijn ons fundament. We zien het als een bijzondere opdracht dat we vanuit de christelijke visie voor ieder kind er willen zijn. We geven Bijbelonderwijs, zingen en bidden, maar laten dit ook als team en individuele leerkracht terugkomen in de andere vakken. Het integreren van deze identiteit zorgt dat we bewust bezig zijn om tot Zijn eer samen te werken aan goed en betekenisvol onderwijs voor nu en de toekomst. We hebben respect en aandacht voor elkaar. We willen de kinderen ook leren respectvol om te gaan met mensen met andere overtuigingen. Bidden, bouwen en vertrouwen zijn daarbij kernwoorden. Zo proberen we een sfeer te creëren waarbinnen de kinderen zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige, weerbare en positief kritisch denkende mensen en hen op weg te helpen in het geloof in Christus.

Elke week worden er drie verhalen uit de Bijbel verteld. We gebruiken hiervoor de methode Startpunt. De vertelschetsen die in deze methode worden gegeven, blijven dicht bij de teksten uit de Bijbel. De leerkrachten gebruiken deze vertelschetsen bij de voorbereiding. De verhalen vertellen zij zo veel mogelijk uit het hoofd. Er wordt daarbij ook gebruik gemaakt van digitale middelen. Na de verhalen wordt vaak een toepassing gegeven voor het leven in het hier en nu. Zo worden de verhalen niet alleen Bijbelse geschiedenis maar ook handvatten voor het dagelijks leven.

Gebed neemt een belangrijke plaats in aan het begin en eind van de dag. We gebruiken daarbij verschillende vormen van gebed zoals het kringgebed, het onze Vader, zingend bidden en voorbeden. Er is een gebedsgroep op school. Dit is een groep ouders die eens in de drie weken een deel van een ochtend bij elkaar komt en bidt voor dingen die de school aangaan. Elke vergadering van team, bouw, MR en OR wordt begonnen met gebed en een stukje bezinning. Op school worden de Christelijke feesten (Kerst, Pasen en Pinksteren) gevierd. Per jaar vieren we één feest in de kerk samen met ouders/verzorgers. Elke vrijdag zingen we aan het begin van de ochtend met de kinderen uit de bovenbouw of van de onderbouw Christelijke liederen in de grote hal. Ouders zijn daarbij van harte welkom.

Elk jaar doen we als school mee aan de Christelijke kinderboekenmaand. In de keuze van boeken, methoden, Tv- programma's en films wordt rekening gehouden met de Christelijke identiteit van de school. Op onze school is iedereen welkom. We ontmoeten veel ouders en leerlingen vanuit brede christelijke achtergronden maar ook gezinnen met andere overtuigingen. Diversiteit en eenheid onder één dak. Dit geeft waardevolle gesprekken met respect voor elkaar. We vragen dan ook iedereen de Christelijke identiteit te respecteren en mee te doen aan de vieringen. Een goede samenwerking tussen Stichting PCBO, schoolleiding, leerkrachten, kinderen en ouders (waaronder medezeggenschapsraad en ouderraad) vormt de basis van een goed schoolklimaat. Een goede school maak je samen.

Binnen burgerschapsonderwijs wordt onderscheid gemaakt op de volgende gebieden:

1. Sociale en levensbeschouwelijke ontwikkeling

2. Democratisch burgerschap
3. Participatief burgerschap
4. Digitaal burgerschap
5. Identiteit, solidariteit, seksualiteit en diversiteit
6. Maatschappelijke thema's
7. Algemene en culturele ontwikkeling
8. Internationalisering.

In hoofdstuk 5 van het document Burgerschap van onze school is per thema weergegeven hoe we hieraan werken. Hieronder staan per thema de belangrijkste kenmerken van onze school:

Sociale en levensbeschouwelijke ontwikkeling

- 3x per week vertellen we een bijbelverhaal. En leren we deze lessen toe te passen in ons eigen leven.
- Iedere vrijdag zingen we samen in de hal. De ene week groep 1 t/m 4 en de andere week groep 5 t/m 8.
- Ieder jaar wordt één van de drie grote christelijke feesten (Kerst, Pasen of Pinksteren) in de kerk gevierd. Bij de andere twee feesten en voor de zomervakantie zingen we met de hele school en vieren we het feest in de klas.
- We werken met de methode Veilig wijs. Hierin vormen de volgende kernwaarden de basis: respect, veiligheid en autonomie.
- We bieden OGO onderwijs. Op die manier halen we de wereld naar binnen en zo komen de kinderen in aanraking met maatschappelijke partners.
- We houden rekening met de vele verschillen in achtergrond, religie en individuele kind kenmerken.
- We geven les over de wereldgodsdiensten in de bovenbouw. Welke overeenkomsten zien we en wat kunnen we daarvan leren?
- Bij atelier lessen voor groep 3 t/m 8 leren kinderen groep overstijgend samen te werken bij creatieve opdrachten.
- Wij werken van groep 1 t/m 8 met de Kanjertraining. Deze methode heeft als doel: "De Kanjertraining heeft tot doel sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag te voorkomen of te verminderen en het welbevinden te vergroten bij kinderen en jongeren. Zo ontstaat er een veilige sfeer in de klas en op school.

Democratisch burgerschap

- Tijdens de eerste weken, gouden weken, is er extra aandacht voor groepsvorming, hoe verhouden we ons tot elkaar.
- Tijdens de eerste weken worden groepsregels samen geformuleerd en opgesteld.
- Tijdens kringactiviteiten worden kinderen uitgedaagd door de leerkracht om te verwoorden waarom je iets vindt, leer je je mening vormen en verkondigen.
- Met coöperatieve werkvormen wordt samenwerken verankerd en verstevigd, zoals bijv. binnen- buitenkring.
- Meeste stemmen gelden: stemmen in de klas, invulling van vrije tijd, spelletjes in de pauze

- Kinderen leren presenteren middels een spreekbeurt, boekbespreking, nieuwsbericht maar ook met de ik koffer of rondom het werk wat gemaakt is binnen het thema.
- Binnen STAAL leren kinderen argumenteren, luisteren, debatteren
- De groepen 5 t/m 8 leveren een afgevaardigde om deel te nemen aan de leerlingenraad. Zowel binnen de groep als in de raad leren kinderen debatteren en zien ze parallellen met ons landelijke politieke en democratische systeem.
- Binnen het OGO thema (Wie is de baas?) leren kinderen de geschiedenis kennen van onze democratische rechtstaat en wat de risico's zijn wanneer de waarden hiervan worden in gevaar komen.
- Ieder jaar besteden we aandacht aan Prinsjesdag.

Participatief burgerschap

- Leerlingen uit groep 7 & 8 worden getraind om als juniorcoach het spel van andere kinderen te begeleiden bij Beweegwijs.
- Elkaar helpen bij het werk in de groep.
- De leerlingen zorgen er samen voor dat het klaslokaal en de gang een verzorgde indruk maken.
- Binnen de OGO thema's denken de groepen na over wat zij kunnen doen voor de directe omgeving van de school en/of voor de mensen in de wijk. Dit doen we bijvoorbeeld in samenwerking met stichting Present. Maar we bezoeken ook het AZC en laten gastlessen verzorgen door Het Rode Kruis en Amnesty International.
- Jaarlijks zamelen we geld in voor Compassion en een ander goed doel tijdens de kleedjesmarkt en de boekenmarkt.
- We organiseren kijk momenten voor ouders bij de afsluiting van het thema.
- We doen mee aan Cultuurmenu van de gemeente Apeldoorn.

Digitaal burgerschap

- Wij leren onze leerlingen om te gaan met sociale media.
- Wij leren onze leerlingen zorg te dragen voor de eigen digitale veiligheid.
- Wij leren onze leerlingen kritisch te kijken naar nieuws en het gebruik van bronnen.
- Wij werken met chromebooks en Ipads wat de digitale kennis vergroot
- Wij zetten tijdens thema's regelmatig de beebot in.
- Met leskisten van I-space (ICT PCBO) leren we kinderen digitale middelen in te zetten.
- Kanjerlessen digitale verwerking.
- We leren een powerpoint presentatie te maken en deze te presenteren.
- Binnen Veilig wijs besteden we aandacht aan hoe je omgaat met social media/ app groep van de klas.
- In groep 1,2 worden leerlingen vaardig in het gebruik van de Ipad. Vanaf groep 3,4 worden chromebooks ingezet voor gerichte taken en opdrachten. Vanaf groep 5 maken kinderen bij de rekenles, weekopdrachten en thema's ook gebruik van een chromebook.

Identiteit, solidariteit, seksualiteit en diversiteit

- Leerlingen leren vanaf groep 1 hoe zij zich verhouden tot God en tot elkaar. Geloof, hoop, liefde en respect zijn hier onlosmakelijk mee verbonden. Dit leren kinderen door samen te werken en te spelen.
- Kanjertraining: de methodiek is gericht om handvatten te geven aan kinderen die positief gedrag tot gevolg hebben.
- Methode Veilig wijs. We helpen elkaar bij incidenten die grensoverschrijdend zijn. Dit staat in het protocol grensoverschrijdend gedrag.
- Leerlingen uit groep 7,8 helpen bij Tutor lezen jongere kinderen uit groep 3,4.

Maatschappelijke thema's

- Bij gebed: bewustwording, waar bidden we voor? Voor wie? en Waarom?
- We werken met OGO thema's: denk daarbij aan gezondheid, duurzaamheid.
- Binnen het thema het restaurant leren de kinderen wat gezond eten is, hoe de spijsvertering werkt. Ook duurzaamheid krijgt hierin een plek, zoals hoe zorg je ervoor dat je niet te veel verspilt, eten weggooit. Maar ook dat je wanneer je je eigen bestek en bord meeneemt dit veel afval scheelt. Dit past binnen het maatschappelijke thema duurzaamheid.
- We stimuleren kinderen geen pakjes mee naar school te nemen
- We leren kinderen vers 1 en 6 van het Wilhelmus. Deze zingen we bij de opening van de koningsspelen.
- We vlaggen bij nationale vieringen.
- We scheiden afval.
- In het nieuwe gebouw krijgen zonnepanelen en een grijs water systeem voor de toiletten. Hier vertellen we over.
- We kijken in de bovenbouw regelmatig het jeugdjournaal en praten hierover.
- Binnen OGO thema's sluiten we aan bij de actualiteit. Bovenstaande onderwerpen behandelen wij bij de thema's Klimaat, Filosofie, WO2, Met buitenlandse ogen. Ook in Staal komen regelmatig dergelijke onderwerpen aan bod.

Algemene en culturele ontwikkeling

- Christelijke feestdagen worden gevierd.
- Bij ieder thema haalt een biebouder boeken bij CODA.
- In groep 1,2 brengen kinderen rondom de kinderboekenweek een bezoek aan CODA.
- In groep 3,4 wordt een kinderboekenschrijver of tekenaar uitgenodigd.
- In groep 5,6 bezoeken kinderen een theatervoorstelling in Orpheus.
- In groep 7,8 bezoeken kinderen het Rijksmuseum en het Kroller-Mullermuseum.
- In groep 8 studeren kinderen een musical in.
- We doen mee aan de nationale voorleesdagen.
- We lezen voor aan elkaar als we meedoen aan de voorleeswedstrijd.
- De cultuurcoördinator heeft een cruciale rol in het vormgeven van een rijk, cultuur gericht en breed aanbod.
- Binnen atelier lessen wordt aandacht besteed aan muziek, drama, schilderen, maar ook techniek.
- Onze schoolbibliotheek is voorzien van poëzie.
- Dans wordt aangeboden binnen bewegingsonderwijs, de musical en bij vieringen.

Internationalisering

- Bij verschillende OGO thema's wordt aandacht gegeven aan internationale overeenkomsten en verschillen bijv. bij het thema restaurant het inrichten van een pizzeria - sushi etc. Dan wordt er gesproken over cultuur.
- Maar ook binnen de thema's: Met buitenlandse ogen, beroemde denkers, Ik ga op reis naar... en Het weer is aandacht voor Europese en mondiale achtergronden en culturen.