

Ondersteunings Profiel 2022-2023

PCBO De SjoFar APELDOORN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Basisondersteuning	5
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	5
6 Parels	5
6.1 Parels	5
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
8 Kengetallen	6
8.1 De leerlingaantallen	6
8.2 Schoolweging	6
8.3 De zorgzwaarte	7
8.4 De doorstroom	7
8.5 Verwijzingen	8
8.6 Terugplaatsingen	9
8.7 Thuiszitters	10
8.8 Typen leerlingen	10
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10
8.10 Eindresultaten	11
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	11
9 Voorzieningen	12
9.1 Fysiek	12
9.2 Organisatorisch	12
10 Personeel	13
10.1 Specialismen	13
11 Toelating van leerlingen	13
11.1 Toelating van leerlingen	13
12 Extra ondersteuning	13
12.1 Extra ondersteuning	14
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school. We beschrijven welke (extra) ondersteuning onze school kan bieden.

We houden hierbij rekening met zowel de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen als wat er mogelijk is binnen een groep.

Via het SOP geven we ouders en externen inzicht in de manier waarop we de zorgstructuur in onze school hebben ingericht.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	82526
Bevoegd gezag	Stichting voor Prot. Christel. Basisonderwijs Apeldoorn
Algemeen Directeur	
Adres + nr:	Jean Monnetpark 27
Postcode + plaats:	7336 BA Apeldoorn
E-mail	info@pcboapeldoorn.nl
Telefoonnummer	055 522 4477
Website	www.pcboapeldoorn.nl/

Gegevens van de school	
Brin nummer	17SJ
Naam school:	PCBO De Sjofar
Directeur	Corneel Visser
Adres + nr:	Burgersveld 24
Postcode + plaats:	7327 CA APELDOORN
E-mail	sjofar@pcboapeldoorn.nl
Telefoonnummer	055-5337856
Website	www.sjofar.pcboapeldoorn.nl/

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Samenwerkingsverband Passendonderwijs PO Apeldoorn
Datum vaststelling SOP:	

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- een aantal kansen en bedreigingen voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We denken hierbij aan schoolontwikkelingen, interne zorgstructuur, en ontwikkelingen die voor ouders en leerlingen van belang zijn (denk aan bijv.

kindgesprekken).

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<p>We bieden een eigen plusgroep voor kinderen van groep 3 t/m 8.</p> <p>Voor meer wetende kleuters start er vanaf februari een passend programma.</p> <p>Veel extra begeleiding dankzij 2 leerkrachtondersteuners en 4 onderwijsassistenten.</p> <p>Er staan didactisch en pedagogisch vaardige mensen voor de klas die in staat zijn kinderen te bieden wat ze nodig hebben.</p>	<p>We hebben te weinig afgesloten werkruimtes waar kinderen in kleinere groep kunnen leren.</p>
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<p>Leerkracht ondersteuners kunnen doorgroeien tot leerkracht.</p> <p>Schoolontwikkeling van kinderen vorm geven op een andere wijze dan het huidige rapport.</p>	<p>Twee van de vier onderwijsassistenten zijn in opleiding.</p> <p>Teveel ruimte geven aan ondersteuningsbehoefte waardoor focus van leerkracht verloren gaat.</p>

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met betere kinderen (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E). De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep. De extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra instructie wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan lichte ondersteuning ingeschakeld worden of hulp vanuit het Samenwerkingsverband (arrangement). Afhankelijk van het overleg wordt de ondersteuning in of buiten de groep gegeven.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.







5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school voelen leerlingen, leerkrachten en ouders zich veilig.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school zijn ouders betrokken.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	Op onze school zitten kinderen in een interne plusgroep, vanaf groep 2-8	OP3 - Didactisch handelen
	Op onze school leren de kinderen volgens principe van betekenisvol leren en ontwikkelingsgericht onderwijs.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Op onze school werken kinderen groeps-doorbekend met creatieve activiteiten	OP1 - Aanbod
	Op onze school werken verschillende vakleerkrachten (handwerken, gym)	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn: pleegkinderen en gezinshuizen, waar onze kinderen in wonen.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	27	3	9
2	43	3	14,3
3	30	2	15
4	45	2	22,5
5	45	2	22,5
6	39	2	19,5
7	44	2	22
8	41	2	20,5
Totaal	314	12	26,2

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de

laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	26,58	26-27	6,04	26,8 19/20 - 21/22	26-27 19/20 - 21/22
2021 / 2022	26,58	26-27	6,04		
2020 / 2021	26,79	26-27	6,06		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2022 / 2023

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	0	0	
2	0	0	
3	0	0	
4	0	0	
5	0	0	
6	0	0	
7	0	0	
8	0	0	
Totaal	0	0	NaN

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		39	44	44	31
Aantal kleutergroepverlenging		2	5	2	1
% Kleutergroepverlenging	12%	5,1%	11,4%	4,5%	3,2%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		251	252	257	249
Aantal doublures leerjaar 3-8		5	6	0	0
% Doublures leerjaar 3-8		2%	2,4%	0%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,63%	2,19%	1,18%	0%
Aantal versnellers		0	2	0	4
% Versnellers		0%	0,8%	0%	1,6%
Aantal leerlingen (1 oktober)		335	322	316	314
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		1	2	5	1
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0,3%	0,6%	1,4%	0,3%
Aantal leerlingen met een arrangement		21	21	20	14

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen (1 februari)		354	339	336	319
Uitstroom	Schoolverlater	48	38	34	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	0	6	40
Zij-uitstroom	Andere basisschool	6	2	1	8
Zij-uitstroom	Anders	4	0	1	0
Zij-uitstroom	Schoolverlater	0	1	1	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	1	2	3
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	0	2	0	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	4	12	1	6
TOTAAL		62	56	46	57

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	40
Zij-uitstroom	Andere basisschool	2	2	-	3	-	1	-	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	-	-	-	2	1	-	-	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	1	-	1	1	1	1	-	1
TOTAAL		3	2	1	6	2	2	0	41

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen (1 februari)		354	339	336	319
Instroom		0	0	0	1
Instroom		39	40	38	28
Zij-instroom	BAO	14	11	7	5
Zij-instroom	ONBEKEND	2	2	0	0
Zij-instroom	SO/VSO	0	0	0	1
TOTAAL		55	53	45	35

Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		0	1	-	-	-	-	-	-	-
Instroom		13	15	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	1	0	1	-	2	1	-
Zij-instroom	SO/VSO	-	-	0	1	0	-	0	0	-
TOTAAL		13	16	1	1	1	0	2	1	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	335	322	316	314
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen (1 februari)	354	339	336	319
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	0	10	7
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	0

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22	'22-'23
TOS	1	1
(Zeer) moeilijk lerend	10	1
Eigen leerlijn		10
Hoogbegaafd		2
TOTAAL	11	14

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	27	26,8	26,8
Schoolwegingscategorie	26-27	26-27	26-27
Eindtoets	IEP Eindtoets (t/m 2019)	IEP Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets
Aantal leerlingen	38 / 38	40 / 40	39 / 39
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	1
Score	83	81,7	84
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	97,5%	97,4%
1F Taalverzorging	97,4%	92,5%	97,5%
1F Rekenen	97,4%	95%	94,8%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	84,2%	77,5%	84,6%
2F Taalverzorging	76,3%	80%	87,2%
1S Rekenen	50%	35%	61,5%
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	97,5%	95,7%	96,6%
1S/2F - gem. van 3 jaar	62,2%	63,3%	70,7%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde

en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
gem. 3 jaar						gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	26-27	85%	53,6%	97%	63%	97,5%	62,2%	77%
2021 / 2022	26-27	85%	53,6%	100%	70%	95,7%	63,3%	71%
2022 / 2023	26-27	85% (80%)	53,6% (47,7%)	100%	70%	96,6%	70,7%	83%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Behaalde referentieniveaus 2022 / 2023

	Categorie	Signaleringswaarde (Correctiewaarden)	Landelijk gemiddelde	Schoolnorm	Behaalde referentieniveau
1F (gem. 3 jaar)	26-27	85% (80%)	96,9%	100%	96,6%
1S/2F (gem. 3 jaar)	26-27	53,6% (47,7%)	64,8%	70%	70,7%
1F (2022 / 2023)	26-27	85% (80%)	96,9%	100%	96,6%
Lezen	26-27	-	98,9%	100%	97,4%
Taalverzorging	26-27	-	97%	100%	97,5%
Rekenen	26-27	-	94,7%	100%	94,8%
1S / 2F (2022 / 2023)	26-27	53,6% (47,7%)	64,8%	70%	77,8%
Lezen	26-27	-	81,1%	83%	84,6%
Taalverzorging	26-27	-	62,2%	80%	87,2%
Rekenen	26-27	-	51,1%	52%	61,5%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'21-'22	'22-'23
Rolstoeltoegankelijk	2	1
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)		1
TOTAAL	2	2

Analyse en conclusies

We zijn tijdelijk naar een andere locatie, omdat er nieuwbouw plaats gaat vinden van ons gebouw. Dit zal in 2024 klaar zijn.

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'21-'22	'22-'23
Plusklas	1	1
RT	2	4
TOTAAL	3	5

Analyse en conclusies

Wij zijn een lerende school met opleidingen in school.

Functies: leerkracht, onderwijsassistent in de school.

Opleiding voor leerkracht en onderwijsassistent.

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de verschillende soorten personeelsfunctionarissen die binnen de school aanwezig zijn.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Gedragsspecialist	1.0	goed / uitstekend	
Intern begeleider(s)	4.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	15.0	goed / uitstekend	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

Er wordt binnen Apeldoorn gewerkt met een nieuw protocol voor aanname van nieuwe leerlingen van 4 jaar

Leerlingen die vanuit een andere school overstappen (ouder dan 4 jaar) worden rechtstreeks ingeschreven.

Alle scholen in Apeldoorn werken met het 'overstapprotocol' (OSO op te vragen bij de school indien van toepassing)

We houden bij aanname en overstappen altijd rekening met de zorgplicht.

We houden rekening met de zorgvraag van het betreffende kind en kijken of we verwachten te kunnen voldoen aan die vraag.

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

- 1.
- 2.
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en kunnen leerlingen die dat nodig hebben extra ondersteuning bieden. (Hieronder te lezen welke dat is).

De school kan in overleg met de gedragswetenschapper van het Samenwerkingsverband extra ondersteuning aanvragen.

Onze extra ondersteuning:



Lichte ondersteuning intern

Leerkrachtondersteuner/onderwijsassistent geven een of meerdere momenten per week ondersteuning aan kinderen die dit nodig hebben. Bij voorkeur binnen de groep, het kan ook buiten de groep (1 op 1 of in een kleine groep)



Extra Ondersteuning

Vanuit SWV wordt door een onderwijsspecialist (tijdelijk) ondersteuning ingezet. Ook worden geldelijke middelen ingezet om een ondersteuner in te zetten die met de betreffende leerling werkt. Daarnaast kan ook hulp worden ingezet van een logopedist of ergotherapeut

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Ons uitgangspunt is om kinderen passend onderwijs te bieden. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning.

Het kan zijn dat we soms aanlopen tegen onze grenzen van passend onderwijs. Dit kan te maken hebben met kindfactoren, maar ook omgevingsfactoren. Denk hierbij aan de inrichting van het gebouw of de samenstelling en grootte van een groep

In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben