

Schoolplan 2024-2028

PCBO De Sjofar
APELDOORN



Datum: 12 juni 2024

PCBO
SAMEN JEZELF ZIJN

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Totstandkoming	4
1.3 Doel en functie	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Actiepunten vanuit PCBO Apeldoorn	5
2.2 Evaluatie schoolplan 2019-2024	6
2.3 Wat we zien aankomen	7
3 Schoolbeschrijving	9
3.1 Schoolgegevens	9
3.2 Kenmerken van het personeel	9
3.3 Schoolpopulatie	10
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	10
4 Kinderopvang en IKC	12
4.1 Integraal kindcentrum	12
4.2 Onze uitgangspunten	12
5 Onderwijskundig beleid	14
5.1 De missie van de school	14
5.2 Onze parels	15
5.3 Onze speerpunten	15
5.4 Onze visie op lesgeven	16
5.5 Onze visie op identiteit en burgerschap	17
5.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	19
5.7 Leerstofaanbod	19
5.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	20
5.9 Taal-/leesonderwijs	21
5.10 Rekenen en wiskunde	22
5.11 Wereldoriëntatie	23
5.12 Wetenschap, technologie en digitale geletterdheid	23
5.13 Les- en leertijd	24
5.14 Didactisch handelen	25
5.15 Zorg en begeleiding	26
5.16 Extra ondersteuning	27
5.17 Ononderbroken ontwikkeling	28
5.18 Resultaten	29
5.19 Toetsing en afsluiting	30
6 Personeelsbeleid	32
6.1 Integraal Personeelsbeleid	32
6.2 Bevoegde en bekwame medewerkers	32
6.3 Professionele cultuur (ME+U)	32
6.4 Waarderende gesprekscyclus	33
7 Organisatiebeleid	34
7.1 Anders organiseren	34
7.2 Schoolklimaat	34

7.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	35
7.4 Contacten met ouders	36
7.5 Vervolgsucces	37
7.6 Privacybeleid	37
8 Kwaliteitsbeleid	39
8.1 Kwaliteitszorg	39
8.2 Kwaliteitscultuur	40
8.3 Verantwoording en dialoog	41
9 Financieel beleid	43
9.1 Algemeen	43
9.2 Sponsoring	43
9.3 NPO-gelden	43
10 Prestatie-indicatoren	44
11 Actiepunten 2024-2028	45
12 Meerjarenplanning 2024-2025	47
13 Meerjarenplanning 2025-2026	48
14 Meerjarenplanning 2026-2027	49
15 Meerjarenplanning 2027-2028	50
16 Formulier "Instemming met schoolplan"	51
17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	52

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Met plezier delen wij het schoolplan 2024-2028 van PCBO De Sjofar. In dit plan staan onze doelen en wordt ons beleid voor de komende 4 jaar beschreven. Het beschrijft hoe wij ons onderwijs vormgeven.

De indeling van het schoolplan 2024-2028 is afgestemd op het strategisch beleidsplan (SMBP) 'Tijd voor Samen' van onze stichting PCBO Apeldoorn. In dit SMBP worden de beleidsuitgangspunten en de doelen van PCBO Apeldoorn beschreven. Daarnaast zijn er in het SMBP speerpunten en actiepunten geformuleerd waaraan we als stichting in alle geledingen en op alle scholen willen werken in de komende (vier) jaren.

Het SMBP van PCBO Apeldoorn vormt een kader voor onze school bij het schrijven van ons schoolplan. Een kader, omdat wij als school niet alle actiepunten uit het SMBP integraal zullen overnemen; van ons wordt verwacht dat we gefundeerde keuzes maken op basis van het strategisch beleid. En dit beleid vertalen op schoolniveau.

Belangrijke thema's voor onze schoolontwikkeling zijn beschreven in de speerpunten binnen ons schoolplan. Voor de speerpunten en beleidsterreinen zijn verschillende actiepunten voor onze school uitgewerkt, dit zorgt voor een heldere focus de komende vier jaar. De speerpunten en beleidsterreinen komen overeen met de eisen die door inspectie en overheid worden gesteld aan een schoolplan, daarnaast komen ze (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021.

Zo zal dit plan bijdragen aan boeiend onderwijs en ervaren ouders en kinderen dat De Sjofar duidelijk de school is voor hun Leven.

1.2 Totstandkoming

In het strategisch beleidsplan (SMBP) van PCBO Apeldoorn vormt het kernwoord 'samen' de basis. Dit betekent ook het dat het SMBP is opgesteld door en voor de hele organisatie. Er zijn verschillende sessies geweest binnen alle geledingen van de organisatie. Daarnaast hebben onze leerlingen en ouders ook meegedacht en hun stem laten horen. Dit maakt dat dit plan ook echt samen is gemaakt. Tijd voor samen dus.

Op onze school hebben we het SMBP gebruikt als basis voor het schrijven voor ons schoolplan 2024-2028. Als school hebben we de volgende acties ondernomen om te komen dit schoolplan. Te weten:

- Evaluatie vorig schoolplan
- Zelfevaluatie m.b.v. de basiskwaliteit
- Een interne audit
- Medewerkerstevredenheidsonderzoek
- Leerlingtevredenheidsonderzoek.

De resultaten en belangrijkste actiepunten zijn vastgelegd door de leerlingenraad.

Oudertevredenheidsonderzoek met daarbij een avond waarbij ouders hebben meegedacht in de aandachtspunten voor de komende jaren.

1.3 Doel en functie

Ons schoolplan beschrijft hoe wij onderwijs vormgeven, wat onze missie en visie is. Tevens beschrijft het ook onze doelen voor de komende 4 jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de ouders, het bevoegd gezag en de overheid en als een planningsdocument voor de planperiode 2024 - 2028.

Op basis van onze actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

2 Strategisch beleid

2.1 Actiepunten vanuit PCBO Apeldoorn

PCBO Apeldoorn beschikt over een strategisch beleidsplan (SMBP, zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2024 - 2028. In het SMBP staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de actiepunten voor de scholen.

De vijf speerpunten van PCBO Apeldoorn in het SMBP 2024-2028 zijn:

1. Basisvaardigheden en andere maatschappelijke thema's:
 - Hoe zorgen we voor voldoende onderwijsopbrengsten op de basisvaardigheden in relatie tot de maatschappelijk thema's die langskomen?
2. Christelijke waarden in een veranderende wereld:
 - Hoe geven we invulling aan onze christelijke waarden in een veranderende wereld?
3. Anders organiseren van onderwijs met behoud van kwaliteit:
 - Hoe leren we het onderwijs (ook) anders te organiseren met behoud van onderwijskwaliteit?
4. Gelijke kansen en zorg- en ondersteuningsvragen in de school:
 - Hoe bevorderen we gelijke kansen, spelen we in op zorg- en ondersteuningsvragen en bewaken we de grenzen van wat we kunnen?
5. Innovatie en technologie:
 - Hoe zorgen we voor voldoende innovatie en vernieuwing in tijden van financiële krapte?

Vier van deze speerpunten gelden ook voor ons als school (zie hoofdstuk: Speerpunten). Per speerpunt zijn er actiepunten geformuleerd voor alle scholen. Wanneer een actiepunt vanuit PCBO Apeldoorn niet door ons is gekozen, vinden we dat we dit als school al goed/uitstekend doen en/of dat dit actiepunt al is afgerond. De overige actiepunten zijn door ons overgenomen en worden verwerkt in ons schoolplan en komen terug in onze jaarplannen.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2024-2028	Prioriteit
HR	Op onze school draagt het feedbacklandschap bij aan een zo hoog mogelijke basiskwaliteit.	gemiddeld
Resultaten	Op onze school analyseren we de resultaten a.d.h.v. onze schoolnormen op de eind- en tussentoetsen, kiezen waar nodig voor passende interventies en leggen hier verantwoording over af aan ons bestuur (o.a. via de schoolrapportage).	gemiddeld
Thema 1: Basisvaardigheden en andere maatschappelijke thema's	Op onze school is de basis op orde (basisvaardigheden), waarbij we werken met referentieniveaus voor rekenen en taal/lezen.	gemiddeld
Thema 1: Basisvaardigheden en andere maatschappelijke thema's	Op onze school hebben we een passend aanbod voor hoogbegaafde leerlingen, gebaseerd op het staande beleid van PCBO Apeldoorn.	gemiddeld
Thema 1: Basisvaardigheden en andere maatschappelijke thema's	Op onze school werken we samen met onze kinderopvangpartner volop door aan de ontwikkeling van doorlopende leerlijnen voor het jonge kind, waar mogelijk in het kader van IKC-vorming.	gemiddeld
Thema 2: Christelijke waarden in een veranderende wereld	Op onze school geven medewerkers levensbeschouwelijk onderwijs met een uitnodigende en nieuwsgierige houding op basis van persoonlijke betrokkenheid.	gemiddeld

Thema 3: Anders organiseren van onderwijs met behoud van kwaliteit	Op onze school focussen we ons op een vorm van teamgericht leren die ons minder kwetsbaar maakt voor uitval en uitstroom van medewerkers (passend bij de school, het schoolgebouw en de leerlingenpopulatie).	gemiddeld
Thema 4: Gelijke kansen en zorg- en ondersteuningsvragen in de school	Op onze school evalueren we cyclisch de inzet op kansrijk adviseren en geven we onze kinderen een passend advies.	gemiddeld
Thema 4: Gelijke kansen en zorg- en ondersteuningsvragen in de school	Op onze school bepalen we in overleg met het bestuur onze (ondersteunings-)grenzen en werken we gericht aan verruiming en de kwaliteit van onze ondersteuning.	gemiddeld
Thema 4: Gelijke kansen en zorg- en ondersteuningsvragen in de school	Op onze school is het SOP betekenisvol en geeft het antwoord op de mogelijkheden en de grenzen van onze zorg voor leerlingen.	gemiddeld
Profilering en marketing	Op onze school ontwikkelen we een social mediabeleid en hebben dit beleid geïmplementeerd.	gemiddeld
Thema 2: Christelijke waarden in een veranderende wereld	Op onze school zijn we expliciet in onze communicatie over de wijze waarop wij uiting geven aan de christelijke geloofsovertuiging.	gemiddeld
Kwaliteitszorg	Op onze school is de analyse en beschrijving van onze leerlingenpopulatie een belangrijke onderlegger onder onderwijskundige keuzes, zoals; aanbod, didactisch- en pedagogisch handelen en afstemming.	gemiddeld
Kwaliteitszorg	Op onze school is leren van en met elkaar structureel georganiseerd, waarbinnen de focus op het versterken en verbeteren van de kwaliteit van de differentiatie en het pedagogische en didactische handelen van medewerkers ligt.	gemiddeld

2.2 Evaluatie schoolplan 2019-2024

De afgelopen schoolplan periode is dynamisch verlopen. We hebben te maken gehad met een wisseling op directieniveau en daarnaast hebben we onderwijs moeten bieden ten tijde van de wereldwijde corona pandemie. Een aantal parels staan echter nog steeds overeind en kenmerken onze school.

- Op onze school geven we ontwikkelingsgericht onderwijs
- Onze school heeft een duidelijke christelijke identiteit.
- Onze school heeft een betrokken ouderpopulatie.
- Leerkrachten zijn bevoegen en didactisch en pedagogisch zeer vaardig.
- Onze school werkt inmiddels van groep 3 t/m 8 met een groep doorbroken atelier programma waarin kunstzinnige en technische vaardigheden worden aangeboden.

Het grote doel van de afgelopen periode was **een nieuw gebouw** te realiseren voor De Sjofar. De nieuwbouw ontwikkelingen in Apeldoorn zijn echter niet verlopen zoals vooraf gehoopt. Doordat we moesten wachten op tijdelijke huisvesting kunnen we pas in mei 2024 starten met de bouw van onze nieuwe school. We hopen dat we in de zomer van 2025 terug kunnen naar een nieuw gebouw aan De Glazeniershorst.

Het tweede doel was de ontwikkeling van ons **OGO onderwijs**. Deze doelen zijn goed behaald. In groep 1,2 wordt op alle vakgebieden onderwijs geboden volgens OGO principes. Bij groep 3,4 doen we dat binnen taal en lezen. In groep 5 t/m 8 zijn de zaakvakken geïntegreerd in een doelgericht en samenhangend aanbod. In de laatste jaren zijn we daar ook iedere periode gaan werken met een thema. De SLO doelen zijn verdeeld over de thema's en geborgd in thema doelen en lesdoelen. Aan het einde van iedere periode worden deze doelen geëvalueerd in HOREB.

De doelen uit het **ICT plan** zijn opgesteld en worden uitgevoerd. Ook nu zijn er twee teamleden verantwoordelijk voor het borgen en uitvoeren van het ICT beleid. Dit doel is dus ook geslaagd.

Het laatste grote doel ging over **ouderbetrokkenheid**. Er is een visie vastgelegd en dit heeft de afgelopen jaren geresulteerd in concrete acties. Zo worden er vanaf groep 5 ouder kindgesprekken gevoerd. Leerkrachten schrijven wekelijks een bericht over ontwikkelingen in de groep. We lopen zoveel als mogelijk mee naar buiten na schooltijd om op een laagdrempelige manier contact te hebben met ouders. Ook vindt er minimaal éénmaal per jaar een ouderpanel avond plaats. De afgelopen jaren zijn onderwerpen als identiteit, vijf gelijke dagen, schoolbeleid en nieuwbouw besproken op deze avonden.

Verder zijn er verschillende tevredenheidspeilingen afgenomen.

1. Tevredenheid leerlingen
2. Tevredenheid ouder(s) / verzorger(s)
3. Tevredenheid medewerkers.

Tevredenheid leerlingen

Leerlingen geven onze school gemiddeld een 8,2. Dat is een hoog cijfer. Ze geven vooral aan tevreden te zijn over het contact met de leerkrachten en de lesgevendheid van de leerkracht. Enige aandachtspunt volgens de kinderen is de netheid van onze school. We kunnen ons, gezien ons huidige pand, ook helemaal in vinden. We hopen dat het nieuwe gebouw straks ook een bijdrage zal leveren aan de rust en reinheid van het gebouw. Dat betekent natuurlijk niet dat wij nu onze ogen sluiten voor hoe het netter kan.

Tevredenheid ouder(s) / verzorger(s)

Ouders en verzorgers zijn over het algemeen zeer tevreden. Zij geven onze school een 7,6. Ze zijn vooral tevreden over de kwaliteit van de medewerkers. Zowel didactisch als pedagogisch.

Tijdens de ouderavond die georganiseerd is in februari 2024 zijn de uitkomsten besproken in kleine groepen. Een aantal ouders geeft aan de informatievoorziening soms te mager te vinden. Zij worden liever meer betrokken bij de dagelijkse gang van zaken terwijl andere ouders dit juist prima vinden zoals het nu gaat. Ook de informatie over de ontwikkeling van het kind vinden sommige ouders te mager. We hopen in de komende periode met een nieuwe (vorm) van het rapport aan deze wens te voldoen.

De netheid was tijdens de avond geen onderwerp van gesprek voor ouders.

Tevredenheid medewerkers

Medewerkers zijn gepassioneerd voor hun werk op De Sjofar. Ze werken met veel enthousiasme bewust vanuit een christelijke overtuiging op onze school. De onderlinge verbondenheid wordt sterk en warm ervaren.

Echter geeft het team ook aan meer behoefte te hebben aan een duidelijke regie en kaders. Er is in de afgelopen jaren te weinig vastgelegd waardoor afspraken steeds opgezocht of onthouden moeten worden. Dit is werkdruk verhogend. Zodoende werken we in het schooljaar 2023-2024 aan een groot afsprakenboek waarin we vastleggen wat we wanneer doen en met welk doel. Ook de kwaliteitskaarten hebben dit schooljaar hun intrede gedaan. Zo hopen we meer eenheid te ontwikkelen in de school waardoor we ons nog beter kunnen richten op de ontwikkeling van kinderen.

2.3 Wat we zien aankomen

In samenwerking met PCBO Apeldoorn zijn we tot onderstaande thema's gekomen die een rol spelen in de voorliggende onderwijsperiode op alle scholen van onze stichting. Deze thema's hebben invloed op het schoolplan van onze school, vormen de basis voor onze 'speerpunten' en zijn in dit kader dan ook belangrijk om te delen.

We verwachten dat de focus op **basisvaardigheden** blijft. Dat we met elkaar een stap hebben te zetten om de negatieve trend in **onderwijsopbrengsten** te doorbreken. Het vraagt van ons aandacht te houden voor taal, rekenen en burgerschap. We voorzien ook dat de manier om hier te komen vraagt om een goede balans tussen didactiek en pedagogiek. Dat betere resultaten niet of in ieder geval niet alleen ontstaan door ons meer en meer te focussen op deze resultaten.

We weten dat de **krapte op de arbeidsmarkt** blijft. Dat de gevolgen hiervan eerder groter dan kleiner zullen worden.

Dat we meer en vaker situaties krijgen waarin het een uitdaging is om gewoon goed onderwijs te verzorgen. Waarin organisatorische grenzen, in hoe we nu het onderwijs hebben georganiseerd, een belemmering zijn om onderwijs te verzorgen. Het zijn van een topwerkgever en het werven van mensen is simpel weg niet voldoende om voldoende kwaliteit en capaciteit te behouden. We moeten leren om ons onderwijs ook anders te organiseren.

We **gaan meer samen werken**. Dit geldt vooral met betrekking tot het realiseren van inclusiever onderwijs en ook met betrekking tot het vinden van antwoorden op de krapte op de arbeidsmarkt. Dat vraagt van ons dat we ons blijven ontwikkelen als een organisatie die wil en kan samenwerken. Zowel binnen de organisatorische grenzen van PCBO Apeldoorn als met andere (onderwijs)organisaties. We hebben hierin al veel ontwikkeld en staan er van harte achter om dat de komende jaren verder uit te breiden. We denken dan aan: verder werken in wijken en buurten met partners in zorg, welzijn en kinderopvang. Ook gaan we nog intensiever samenwerken met andere schoolbesturen, met name in kwetsbare wijken waar het nodig is om krachten te bundelen, maar ook rondom de krapte op de arbeidsmarkt.

We verwachten ook dat de rol van **ICT** groter zal worden. Het dagelijkse gebruik van ICT door leerlingen, ouders en medewerkers biedt kansen en dwingt ons grenzen te bepalen. Dat we continue op zoek zullen zijn naar de balans tussen de kansen en de bedreigingen die het gebruik van technologie met zich meebrengt.

Ook zien we dat maatschappelijke verschillen steeds vaker tot **polarisering** leidt en dat dit maatschappelijke fenomeen ook in onze scholen zichtbaar en voelbaar is. Dat we hier binnen onze invloedssfeer en vanuit onze christelijke identiteit oplossingen voor vinden. En we vaardiger worden in het overbruggen van deze verschillen. Dat we soms stelling zullen moeten nemen, maar veel vaker een rol zullen moeten kiezen waarin we belangen en verschillen weten te verenigen.

Tenslotte zien we **een overheid die onverminderd veel aandacht heeft voor het (funderend) onderwijs**. Dat de wetgever hierbij de neiging heeft om steeds meer voor te schrijven, steeds dichter op de praktijk te interveniëren. Dat er ook, ondanks beloften en inzichten, steeds opnieuw zaken op het bordje van de scholen (en leerkrachten) worden gelegd, waarover we de vraag kunnen stellen: Zijn we hiervan? Ook zien we dat de bekostiging van ons onderwijs uitdagingen geeft. Dat de extra en incidentele middelen (o.a. als gevolg van corona) ophouden en dat we dus met **minder financiering** evenveel of meer moeten bereiken.

Op onze scholen weten we ook dat we in de zomer van 2025 hopen te verhuizen naar ons nieuwe gebouw. Dit vraagt in schooljaar 2024-2025 veel voorbereiding en tijd van de schoolleiding. En in het schooljaar 2025-2026, wanneer we het nieuwe gebouw betrekken zal dit ook invloed hebben op alle medewerkers. Dat schooljaar zullen we vooral gebruiken om ons te richten op IKC vorming.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	PCBO Apeldoorn
Bestuurders:	Freek Rebel en Kitty ten Napel
Adres + nummer:	Jean Monnetpark 27
Postcode + plaats:	7336BA Apeldoorn
Telefoonnummer:	055 - 5224477
E-mail adres:	info@pcboapeldoorn.nl
Website adres:	www.pcboapeldoorn.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	PCBO De Sjofar
Directeur:	Corneel Visser
Adres + nummer.:	Burgersveld 24
Postcode + plaats:	7327CA Apeldoorn
Telefoonnummer:	055-5337856
E-mail adres:	sjofar@pcboapeldoorn.nl
Website adres:	www.sjofar.pcboapeldoorn.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De leiding van de school is in handen van de directie. Hij vormt samen met de unitleiders onderbouw en bovenbouw het managementteam (MT) van de school. Ons team bestaat uit:

- 01 directeur
- 02 unitleiders
- 02 intern begeleiders
- 26 groepsleerkrachten
- 02 leerkrachtondersteuners
- 02 onderwijsassistenten

Van de 34 medewerkers zijn er 33 vrouw en 1 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1	3	3
Tussen 50 en 60 jaar		2	
Tussen 40 en 50 jaar		13	3
Tussen 30 en 40 jaar	2	4	1
Tussen 20 en 30 jaar		1	1
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	3	23	8

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de startende leraren.

3.3 Schoolpopulatie

Onze school staat in de wijk De Maten. Leerlingen komen van 22 verschillende postcodegebieden. Dat heeft te maken met onze christelijke identiteit. Gezinnen komen vanuit verschillende wijken naar onze school. Veel ouders zijn hoog opgeleid. Er zijn een klein aantal NT2 kinderen. Het percentage leerlingen dat te maken heeft met het risico op onderwijsachterstanden schatten we op 5%

De laatste jaren zakken we licht in leerlingaantal. Dit is conform de trend in Apeldoorn. Bij de telling op 1 februari 2024 bezochten 315 leerlingen onze school.

Wij hebben een schoolweging van 26,8 en een recente spreiding van 5,9. Deze getallen samen veronderstellen hoge resultaten. De spreiding vraagt gemiddelde differentiatie in de groep.

Op onze school zijn 14 kinderen met een pleegzorg of adoptie achtergrond.

Een groot deel van onze leerlingen komt uit een compleet gezin met een stabiele thuissituatie. Ongeveer 15 tot 20% van de leerlingen groeit op in eenoudergezin, samengesteld gezin of heeft gescheiden ouders. Veel ouders zijn tweeverdieners. Veel kinderen maken gebruik van de BSO. Zowel extern als hier bij BIXO.

Veel leerlingen bezoeken regelmatig één van de plaatselijke kerken. Wij besteden daarom niet alleen veel aandacht aan onze christelijke identiteit maar maken kinderen ook bekend met andere religies en culturen.

Als we de populatie in beeld brengen, constateren we dat zo'n 35 procent van de leerlingen in de klas extra instructie nodig heeft, buiten de klas wordt 33 procent bediend door middel van lichte ondersteuning. Ondersteuners oefenen intensiever met leerlingen om de basisvaardigheden eigen te laten maken.

11 leerlingen hebben een dyslexieverklaring en ondersteunen we met hun onderwijsbehoeften. Na de meting van januari worden er weer trajecten opgestart om de aanvraag van dyslexie te starten.

10 leerlingen (3%) hebben EO+ van het SWV. Deze kinderen worden geholpen met hun problemen in individuele sessies met ondersteuners.

3 leerlingen (1%) in de bovenbouw volgen een individuele leerlijn op een onderdeel van de vakken. In onderbouw en middenbouw doen we dit zo weinig mogelijk.

De laatste 3 jaren behalen onze leerlingen een gemiddelde eindscore tussen 81 en 84 punten. Dit is steeds boven het landelijk gemiddelde. Rekenen is echter beneden het landelijk gemiddelde en voldoet niet aan de schoolnormen.

Zodoende is rekenen het eerste vakgebied waarop we de kwaliteitskaart ontwikkelen.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor ons onderwijs, beschrijven we ook per groep/per leerling in de onderwijsbehoeften, belemmerende factoren en stimulerende factoren. Op basis daarvan bepalen we de onderwijsbehoeften van de groep en van de individuele leerling.

In het laatste jaar zien wij in groep 1 kinderen instromen met andere onderwijsbehoefte. We zien dat de zelfstandigheid en (motorische)vaardigheden kleiner worden. Mogelijk is dit het gevolg van de coronapandemie waarin deze kinderen zijn opgegroeid.

In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor basisvaardigheden van rekenen, taal en lezen. Ook is extra aandacht voor concentratie en gedragsregulering in de onderbouw wenselijk.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	26,92	26-27	5,9	26,76	26-27
2022 / 2023	26,58	26-27	6,04		
2021 / 2022	26,58	26-27	6,04		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (extern) en bedreigingen (extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Een kundig, sterk team; expertise en passie van leerkrachten • Didactisch handelen: maatwerk • Zicht op ontwikkeling van leerlingen • Pedagogisch klimaat • Goede zorg voor kinderen en elkaar • Veilig klimaat; kanjerschool • OGO • Hoge ouderbetrokkenheid • Herkenbare, Christelijke identiteit 	<ul style="list-style-type: none"> • Te weinig focus dus een hoge werkdruk. • We borgen te weinig • We leggen de lat hoog; lange werkdagen • Onvoldoende of beperkte communicatie • We geven elkaar niet altijd feedback • Soms een té beschermend schoolklimaat • Gedrag: duidelijke regels: handhaven met elkaar • Soms een lange zoektocht tot wanneer we handelingsverleggen worden bij zorg. • Te weinig eenheid in het team: onderbouw versus bovenbouw en/of begin van de week team versus eind van de week team. • Doorgaande lijn van 1 t/m 8: nu is er m.n. in groep 5 een gat zichtbaar

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Hoge betrokkenheid vanuit de buurt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Te weinig beschikbaar personeel • Veranderende populatie: zorgleerlingen/ passend onderwijs • Controlefunctie van de overheid • Veranderende sociale samenstelling in de buurt • Grote scholendichtheid in de wijk

Vanuit het bovenstaande overzicht zien we voor de komende vier jaren een aantal specifieke risico's voor wat betreft onze school, de medewerkers en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's en de voorgenomen maatregelen:

Binnen PCBO wordt actief nagedacht hoe we ons onderwijs anders kunnen organiseren met behoud van kwaliteit. OGO onderwijs: We willen opnieuw het team hierin trainen hoe zij hun OGO onderwijs in de structuur van onze school kunnen ontwikkelen.

De komende jaren zullen we de populatie scherp volgen middels het leerlingvolgsysteem en hiermee de resultaten vergelijken met eerdere jaren.

4 Kinderopvang en IKC

4.1 Integraal kindcentrum

Onze school heeft de ambitie zich in de komende jaren te ontwikkelen tot een IKC (Integraal Kindcentrum). We doorlopen gedurende het schooljaar 2023-2024 hiervoor een gezamenlijk traject met onze opvangpartner, BIXO. Bij de oplevering van de nieuwe school in de zomer van 2025 willen we als IKC functioneren voor leerlingen van 0-12 (13) jaar, een organisatie waarin onderwijs, opvang, zorg- en ondersteuningsinstellingen en welzijnsactiviteiten onder één dak zijn samengevoegd. In ons IKC werken de ketenpartners structureel samen om een hedendaags en sluitend aanbod (per jaar, per maand, per week, per dag) te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning. Onze organisatie biedt de volgende voorzieningen aan:

1. Buitenschoolse opvang
2. Voorschoolse opvang
3. Kinderdagverblijf

4.2 Onze uitgangspunten

In het schooljaar 2023-2024 hebben we vanuit de IKC kaart van PCBO een aantal uitgangspunten gekozen. Deze zijn weergegeven in de bijlage. We kiezen voor alle thema's van fase 2. En sommige onderdelen van fase 3.

Het gezamenlijke motto is:

IKC De Sjofar is een plek waar we vanuit ons christelijk geloof een veilige basis bieden aan kinderen. Ieder kind wordt gezien en krijgt de ruimte om eigen talenten te ontwikkelen. Ieder kind is uniek en we geloven in de kracht van samen. Samen creëren we een pedagogisch sterke, veilige en uitdagende omgeving waar kinderen leren voor hun Leven.

In het schooljaar 2024-2025 gaan we gezamenlijke visie opstellen en afspraken maken op het gebied van:

- Leerlijnen
- Samenwerken met de omgeving en met ouders
- Zorg en begeleiding
- Dagritme, routines en schooltijden
- Rijke leer- en speelomgeving
- Organisatie
- Communicatie/PR

Onderstaande uitgangspunten zijn daarbij het doel.

1. We beschikken over een inhoudelijk doorgaande lijn van 0-12 (13) jaar. Opvang en onderwijs (onderbouw) stemmen inhoudelijke thema's en pedagogisch-didactische werkwijzen af en school en BSO stemmen inhoud, werkwijzen, cultuureducatie en motorische ontwikkeling op elkaar af. Dit alles beoogt de borging van een ononderbroken ontwikkeling (leerlijn).
2. We zorgen voor afstemming van pedagogiek en didactiek. Het is daarom vanzelfsprekend voor ons dat alle medewerkers betrokken zijn bij de professionaliseringsactiviteiten.
3. We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot de zorg. Deze 'lijn' is van belang voor alle voorzieningen. We hebben beleid voor de uitwisseling van informatie (AVG-proof) en we gebruiken één systeem en één systematiek om informatie (over een leerling) in op te slaan.
4. We hebben beleid (en één lijn) voor wat we noemen het ontvangstbeleid. Het is helder wie nieuwe ouders ontvangt en rondleidt, hoe we ouders (en hun kind) ontvangen en welke informatie we verstekken over onze organisatie.
5. We hebben één (doorgaande) lijn voor wat betreft ouderbetrokkenheid. Onze visie op hoe je met ouders omgaat, is gezamenlijk vastgesteld. Wat wij verwachten van ouders en wat ouders van ons kunnen verwachten is helder. Op onze school hebben we een IKC-Raad om de diverse vraagstukken integraal te benaderen.
6. We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot identiteit (levensvisie). Voor de ouders is daardoor duidelijk waar wij voor staan.
7. We hebben een doorgaande lijn voor de administratie. We willen ouders niet belasten met juridische zaken, ze hebben te maken met één loket. Ons IKC is opgezet vanuit een visie. Van belang daarbij waren de vragen: waarom willen we een IKC en met wie willen we een IKC? Wij starten in 2025 als twee organisaties die intensief samenwerken. In de schooljaren daarna willen we toewerken naar één organisatie: één leiding, één team en één plan. Het gehele IKC wordt t.z.t. aangestuurd door de directeur. Hij is verantwoordelijk voor de doorontwikkeling van het IKC, het personeelsbeleid en de bedrijfsvoering. Nu wordt BIXO aangestuurd door de locatiemanager.

Bijlagen

1. Doelen bij opening IKC

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie van de school

Onze school is onderdeel van PCBO Apeldoorn. Onze missie en visie is afgeleid van de missie en visie van PCBO Apeldoorn.

PCBO Apeldoorn

Wij zijn een christelijke onderwijsorganisatie met 25 basisscholen in Apeldoorn. Elk met een eigen karakter en identiteit, zodat kinderen en ouders bij ons altijd een school vinden die bij hen past. Onze visie en missie en onze kijk op onderwijs vormen onze gemeenschappelijke basis.

Visie

Vanuit een positief mensbeeld bouwen wij met elkaar aan onderwijs dat gericht is op het kind. Wij benaderen onze leerlingen, medewerkers en partners vanuit een positieve, ontwikkelingsgerichte grondhouding en dragen bij aan hun welzijn en geluk in opleiding, werk en leven.

Missie

Wij bieden kinderen op onze basisscholen in Apeldoorn en omgeving betekenisvol en toekomstgericht onderwijs aan. Dit doen wij nu, morgen en de komende jaren. Vanuit onze visie en missie is onze belofte aan (toekomstige) leerlingen: 'Je kindertijd – van je geboorte tot de middelbare school - is niet zomaar een periode. Het is een tijd waarin je de basis legt voor de rest van je leven. Hoe je denkt. Hoe je speelt. Hoe je omgaat met anderen. Wat je droomt en ervaart. Wat je wilt bijdragen. Je bent bijzonder en je mag worden wie je bent. Wij geven je ruimte voor (persoonlijke) ontwikkeling. Met onze aandacht, ondersteuning, kennis, ervaring en christelijke inspiratie leer je jezelf ontwikkelen, in relatie met anderen. Vanuit deze basis leer je navigeren en je weg vinden. Zo kun je jouw waardevolle bijdrage leveren aan de toekomst.'

Merkbelofte en slogan

Bovenstaande visie en missie resulteren in de merkbelofte van PCBO Apeldoorn en is samengevat in de slogan:

SAMEN JEZELF ZIJN

De missie en visie van de school worden vertaald in het hoofd, hart, handen principe.

Hoofd

Hoe knap we tegenwoordig ook zijn, alles wat in ons hoofd speelt, blijft een geheimenis. Als school weten we dat dit de plek is waar veel te leren valt en waar het leren ook voornamelijk gebeurt. Maar, hoe dat precies werkt? Waarom leert de één anders dan de ander? Iedereen heeft weer een andere aanleg. En welke aanleg de leerling ook heeft, wij zijn blij met ieder kind. De verwondering dat iedereen op deze wereld uniek is, leert ons de belangrijke les dat we de aanleg van het ene kind niet mooier of knapper vinden dan van het andere kind. Iedereen telt mee. Het is mooi om als school samen het avontuur aan te gaan, om een stukje van het geheim van het leren van elk kind te ontdekken. Ontdekken is ontwikkelen. Daarom geven wij voor een belangrijk deel ontwikkelingsgericht onderwijs. Met deze vorm van onderwijs stimuleren wij kinderen om hun volledige persoonlijkheid te ontwikkelen. God de Schepper vindt het hoofd belangrijk. Zoals ons hoofd ons kan leiden naar nieuwe, andere vergezichten en mogelijkheden, zo leidt Zijn Zoon Jezus, als Hoofd ons naar nieuwe kansen in ons leven.

Hart

Het hart is het centrum van passie. De drijfveer om in beweging te komen. Wordt het hart gevolgd dan volgt de rest van het lichaam, als vanzelf. Het is ook de plek voor de persoonlijke omgang met God. De inspiratiebron van waaruit de dingen gedaan mogen worden. Dat geldt ook voor onze school. Ons geloof is ons zijn. Dat is te herkennen aan de aandacht voor Bijbelverhalen, vieringen, gebed en het wekelijks zingen in de hal op vrijdagochtend. Maar bovenal mogen we in onze dagelijkse omgang met de kinderen een getuige zijn van de liefde van God. Wij beseffen dat de aandacht voor het hart, kinderen positief kan veranderen in hun sociaal emotionele vorming en respectvol omgaan met elkaar.

God de Schepper vindt het hart belangrijk. Zoals ons hart ons leven leidt naar vriendschappen en moedige daden, zo leidt Zijn Zoon Jezus ons hart om met liefde te kunnen zorgdragen voor mensen die ons hard (en hart) nodig hebben.

Handen

Handen kunnen vormen. Zoals klei in de handen van de pottenbakker kan worden gevormd tot iets moois en tot iets

bruikbaar. Handen geven vorm aan ideeën in ons hoofd en de passie van ons hart. Handen zijn er om mensen te kunnen helpen en te binden. Als school trainen we de vaardige dingen als schrijven, sport en spel en creativiteit. Maar ook de waardige dingen als je praktisch inzetten voor goede doelen en samen met andere klasgenoten coöperatief werken en leren.

God de Schepper vindt handen belangrijk. Zoals handen ons helpen om waar te maken waarvoor we staan, zo helpt Zijn Zoon Jezus ons een handje om uit te kunnen reiken naar mensen die onze hulp nodig hebben.

De Sjofar

De Sjofar ontleent haar naam aan een muziekinstrument dat bij het oude volk Israël een belangrijke functie vervulde. De sjofar werd geblazen bij de aankondiging van een feestdag of rustdag. Het was een signaal om het begin of eind van de strijd aan te kondigen. Er werd geblazen bij het aanstellen van een koning en het werd gebruikt als waarschuwing. Het was vooral een roeptoon, een roepinstrument.

De Sjofar zal ook klinken op de grote dag als de Here Jezus terugkeert op aarde.

(1 Tessalonicenzen 4:16)

De directie en de leerkrachten stellen zich beschikbaar om een helder en krachtig geluid te laten horen, waardoor vele jonge mensen voorbereid en uitgedaagd zullen worden om hun eigen specifieke plek in te nemen in Gods wereld.

Slogan







Dit is de slogan van De Sjofar: **Duidelijk de school voor je Leven!**

Onze slogan

Duidelijk de school voor je Leven!

5.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit. Maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde. We zijn trots op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school wordt christelijke identiteit verweven in ons doen en laten.	VS2 - Schoolklimaat
	Op onze school worden onderwijskundige doelen verwerkt in het ontwikkelingsgericht onderwijs.	OP1 - Aanbod
	Op onze school is een betrokken en positieve ouderpopulatie.	VS2 - Schoolklimaat
	Op onze school hebben we een plusgroep.	OP1 - Aanbod
	Op onze school spelen de kinderen met behulp van Beweegwijs.	OP4 - Onderwijstijd
	Op onze school werken we groep doorbroken in atelier op vrijdagmiddag.	OP1 - Aanbod

5.3 Onze speerpunten

Onze school en PCBO Apeldoorn heeft voor de komende vier jaar (2024-2028) de volgende speerpunten vastgesteld:

	Speerpunten
1.	1. Op onze school heeft het hoge prioriteit dat de basisondersteuning van optimale kwaliteit is, waardoor onze school inclusiever onderwijs geeft.
2.	2. Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden in een veranderende wereld.
3.	3. Op onze school zijn we in staat ons onderwijs teamsgewijs anders te organiseren met behoud van onderwijskwaliteit.
4.	4. Op onze school bevorderen we gelijke kansen en spelen we in op zorg- en ondersteuningsvragen, dit doen we binnen de grenzen van onze mogelijkheden.
5.	5. Op onze school hebben we een innovatieve houding en implementeren we weloverwogen nieuwe technologische ontwikkelingen die bijdragen aan onze onderwijsambities.

5.4 Onze visie op lesgeven

Onze school is onderdeel van PCBO Apeldoorn. Onze visie op lesgeven is afgeleid van de visie op onderwijs van PCBO Apeldoorn.

PCBO Apeldoorn

Bij PCBO staat het bieden van een uitdagende leeromgeving, waarin kinderen volop worden uitgedaagd hun volgende ontwikkelstap te zetten, centraal. Daarbij is het gekwalificeerd voorbereid worden op de stap naar het voortgezet onderwijs, heel belangrijk. Maar ook de brede persoonlijke en levensbeschouwelijke ontwikkeling van kinderen om een betrokken burger te worden is cruciaal voor onze leerlingen (Biesta, 2015).

Op onze scholen bestaat een breed aanbod aan onderwijsconcepten, die vorm en inhoud geven aan deze opdracht. De waardecreatie die dagelijks op scholen gebeurt, wordt gedragen door toegeruste leiders. Leiderschap is een van de belangrijkste factoren in het succes van scholen en van grote invloed op strategische en culturele veranderingen en op de waarde creatie voor kinderen (Marzano, 2009).

Onze onderwijskwaliteit op bestuursniveau bestaat enerzijds uit het ondersteunen, adviseren en uitdagen van scholen op de kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming van leerlingen en anderzijds in het ontwikkelen, faciliteren en uitdagen van leiderschap. Leiderschap dat elke dag met inspiratie en autonomie bijdraagt aan onderwijskwaliteit.

Onze visie op De Sjofar is als volgt:

Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO)

Doel van ontwikkelingsgericht onderwijs is om kinderen te stimuleren zichzelf te leren kennen zich breed te ontwikkelen en hen voor te bereiden op deelname aan de samenleving. Om dit te bereiken is het belangrijk dat kinderen worden uitgedaagd om uit te stijgen boven hun huidige niveau naar de 'zone van naaste ontwikkeling'. Hiervoor stemt de leerkracht het onderwijsaanbod af op de individuele kinderen, op wat zij zelf al willen en al (bijna) kunnen. Op basis van de inbreng en reacties van kinderen past de leerkracht vervolgens het aanbod van activiteiten weer aan, waarbij de te bereiken doelen scherp voor ogen worden gehouden.

Principes van Ontwikkelingsgericht onderwijs

Uitgangspunt bij OGO zijn drie ontwikkelingsgebieden. Deze worden voorgesteld als een cirkel met drie ringen die onderling verbonden zijn. Door de drie ringen heen is er aandacht voor het kwalificeren, voor het socialiseren in de maatschappij en voor de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen. Het onderwijsaanbod dat door leerkrachten samen voorbereid en ontworpen wordt, raakt altijd één van de drie cirkels. 1. Basisontwikkeling van het kind (oranje kern): zelfvertrouwen hebben, nieuwsgierig en emotioneel vrij zijn. 2. De Brede ontwikkeling (rode delen): actief zijn, initiatief nemen, communiceren, samenspelen en samenwerken, de wereld verkennen, zich uiten, vormgeven, enzovoort. 3. Specifieke kennis en vaardigheden (buitenste blauwe ringen): je goed en lekker kunnen bewegen, begrijpen van woorden, begrippen en taal, kunnen schrijven, begrijpen van hoeveelheden, maten, gewichten, optellen en aftrekken, kunnen deelnemen aan gesprekken, kunnen omgaan met gereedschappen en technieken, creatieve vaardigheden zoals toneelspelen, muziek, beeldende vorming, je kunnen oriënteren in de wereld, enzovoort.

We lezen de cirkel van binnen naar buiten, de oranje kern is het belangrijkste. De drie elementen in deze kern vormen de spil van alle opvoedings- en onderwijsleerprocessen. Als dit niet in balans is, zal een kind minder gemakkelijk tot leren en ontwikkelen komen.

De relatie tussen de samenleving enerzijds en de onderwijsdoelen anderzijds staat in OGO centraal. We vinden het daarom belangrijk dat we aandacht besteden aan vragen die leerlingen stellen en dat we gebruik maken van de natuurlijke nieuwsgierigheid die de leerlingen hebben naar de wereld om hen heen. De leerkrachten bepalen de leerdoelen; de kinderen hebben inbreng in de keuze en de vorm van de activiteiten. Naast het overdragen van kennis, zoals in de wet is vastgelegd in de kerndoelen, streven we naar een brede ontwikkeling van onze leerlingen.

Van spelend leren naar onderzoekend leren

In alle groepen werken we met thema's van vakantie tot vakantie. Dit betekent dat we 6 à 8 weken de tijd hebben per thema. Vanuit de thema's worden betekenisvolle activiteiten aangeboden. In de onderbouw staat het spel centraal; kinderen leren door de werkelijkheid na te spelen. In groep 1 t/m 4 worden de meeste vakken (taal, lezen, aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, techniek en creatieve vakken) aangeboden binnen het thema. Vanaf groep 3 wordt voor rekenen, taal en spelling een methode gebruikt, waarbij deze zoveel mogelijk wordt toegepast binnen het thema.

Het thema ligt altijd dicht bij de leefwereld van kinderen en we zoeken naar betekenis door in te spelen op de actualiteit. Binnen het thema verbindt de leerkracht zijn bedoeling ofwel de doelen met het ontwikkel- en leerproces van de kinderen.

Samenwerken

In Ontwikkelingsgericht onderwijs is samenwerken cruciaal. Kinderen werken samen, leerkrachten bereiden samen de thema's voor en betrekken ouders bij de thema's. In veel gevallen werken ouders ook mee; ze worden geïnformeerd over de thema's en worden nadrukkelijk uitgenodigd hierbinnen een rol te spelen in de vorm van begeleiding van uitstapjes en activiteiten in de groep.

Onze visie op pedagogisch handelen en pedagogisch klimaat

Vanuit onze visie dat God ieder kind uniek en speciaal heeft gemaakt, proberen wij binnen het leerstofjaarklassensysteem zo goed mogelijk aan te sluiten bij de ontwikkeling van het kind.

Kinderen laten groeien in een positieve leeromgeving staat centraal, dat is de basis. Een veilige, vertrouwde basis is goed voor ieders welbevinden: voorwaarde om tot leren te komen. Bij ons op school kun je jezelf zijn, word je gezien en gehoord en is er ruimte voor ontmoeting. Wij kijken met een positieve blik naar elkaar en leren kinderen om met zelfvertrouwen in de wereld te staan. Afspraken die we maken zijn duidelijk, wat zorgt voor rust en structuur. Vanuit ons ontwikkelingsgerichte onderwijs moedigen wij kinderen aan om steeds een volgende stap te zetten in hun ontwikkeling. Leerkrachten kijken vanuit een groei mindset naar kinderen en hun ontwikkeling. De Kanjermethodiek wordt gebruikt

als hulpmiddel om kinderen te begeleiden in hun sociaal-emotionele ontwikkeling; kinderen leren zichzelf kennen, zich te verhouden tot de ander, leren samenwerken en conflicten oplossen. Ons sociaal veiligheidsplan bevat de kaders en protocollen rondom pesten en grensoverschrijdende gedrag. Ouders en kinderen ervaren het pedagogisch klimaat op school als veilig en positief. In geval van pesten wordt er adequaat en passend opgetreden. Ouders zien wat betreft communicatie hierover nog kans voor verbetering. Onze ambities qua pedagogisch handelen hebben te maken met onze langzaam veranderende populatie en Passend Onderwijs. In de groepen krijgen we meer te maken met kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag. Middels scholing, inzet van Kanjercoördinatoren en IB willen we ervoor zorgen dat leerkrachten zich capabel voelen om adequaat om te gaan met gedrag van individuele kinderen én actief kunnen sturen in de groepsdynamiek, zodat alle kinderen zich prettig en veilig voelen in de groep.

De keuzes die wij maken qua didactische handelen staan beschreven in het hoofdstuk didactisch handelen.

Actiepunt	Prioriteit
Doorontwikkelen van OGO	gemiddeld

5.5 Onze visie op identiteit en burgerschap

Onze school is onderdeel van PCBO Apeldoorn. Onze missie en visie is afgeleid van de missie en visie van PCBO Apeldoorn.

PCBO Apeldoorn

PCBO Apeldoorn biedt christelijk basisonderwijs aan voor alle kinderen. Daar maken we werk van. Christelijk onderwijs staat voor ons midden in de wereld. Dat betekent dat we onze leerlingen willen leren hun plek in te nemen in onze samenleving. Er zijn in de wereld van kinderen veel verschillen: godsdienstige en levensbeschouwelijke, culturele, seksuele, lichamelijke en nog zo veel meer. Juist vanuit onze christelijke waarden zien we al die verschillen als een rijkdom.

We heten alle collega's welkom die willen bijdragen aan deze veelkleurigheid – in de klas en in de samenleving. Zij helpen leerlingen zo hun eigen identiteit te ontwikkelen. De basis hiervoor halen we uit Bijbelverhalen. Tegelijk houden onze scholen ruimte om hun eigen kleur in de praktijk te brengen. De wereld van nu daagt ons uit. Hoe kunnen we in een wereld met zoveel verschillen nog steeds onderwijs geven vanuit ons veelkleurige, christelijke geloof? Dat vinden we belangrijk. Daarom halen we ook andere tradities en geloven in huis. Dat is voor ons een nieuwe stap. Dat doen we omdat we onze leerlingen dan meer kunnen leren over "burgerschapsvaardigheden" en over verscheidenheid in de wereld, maar ook in onze eigen groepen. De wijze waarop scholen uiting geven aan de christelijke geloofsovertuiging, kan van school tot school verschillen. Wel zijn al onze scholen hierover expliciet in hun communicatie en aannemebeleid, waarbij we waarmaken wat we zeggen.

PCBO Apeldoorn gelooft dat de gemaakte keuzes de christelijke kant van ons onderwijs versterken. Hierdoor kunnen we nog beter met elkaar het gesprek aan gaan over dit belangrijke onderwerp. Aannemen van collega's met een andere achtergrond zien we als een verrijking van onze teams. We geloven dat het onderwijs verbetert als scholen werken aan een "doorlopende levensbeschouwelijke leerlijn" en daarover met elkaar in gesprek blijven. Vanuit deze overtuiging slaan wij de gekozen weg verder in, vol vertrouwen op de kracht van onze christelijke traditie, die zich al 2000 jaren steeds vernieuwt. In het vorige beleidsplan (2019-2024) spraken we als PCBO Apeldoorn zeven kaders af, die volop worden geïmplementeerd in 2024-2028. Deze kaders zijn:

1. Identiteit, zingeving en levensbeschouwing zijn in elk team structureel onderwerp van gesprek;
2. Belangrijk in dit gesprek zijn de professionele identiteit van de teamleden en de leerlijn levensbeschouwelijk onderwijs;
3. De leerlijn levensbeschouwelijk onderwijs wordt gedragen door alle teamleden. We proberen dit zoveel mogelijk te koppelen aan onze lessen over burgerschap.
4. De leerlijn levensbeschouwelijk onderwijs is gericht op de ontmoeting tussen alle kinderen (en leerkrachten) op basis van gelijkwaardigheid. Kinderen ontdekken verschillende visies, in en buiten de groep. Ze leren ook hun persoonlijke ervaringen en levensbeschouwelijke beelden uit te drukken. De leerkracht brengt haar/zijn eigen persoonlijke levensovertuiging uitnodigend in;
5. Vanuit bovenstaand uitgangspunt heeft elke school de ruimte een eigen invulling aan haar christelijke identiteit te geven. Denk aan het gebruik van een methode en vieringen of om de leerlingen van groep 8 aan het eind een bijbel of ander boek/cadeau te geven;
6. Als we kennismaken met nieuwe ouders, praten we op elke school ook altijd over identiteit. Daarvoor heeft de schoolvertegenwoordiger een helder verhaal over de christelijke identiteit vanuit meerdere perspectieven: levensbeschouwelijk, pedagogisch en onderwijskundig;
7. PCBO Apeldoorn werkt vanuit de veelkleurige christelijke identiteit. Vanuit onze kernwaarden en onze levensbeschouwelijke visie is elke collega welkom.

Op De Sjofar geven wij op de volgende manier vorm aan de Christelijke identiteit.

In de afgelopen jaren is er binnen PCBO uitgebreid gesproken over de Christelijke identiteit. De Sjofar past binnen die brede afspraken maar geeft, net als iedere school, zijn eigen invulling aan de identiteit. We doen dit vanuit een persoonlijke geloof. De normen en waarden vanuit de Bijbel zijn ons fundament. We zien het als een bijzondere opdracht dat we vanuit de christelijke visie voor ieder kind er willen zijn. We geven Bijbelonderwijs, zingen en bidden, maar laten dit ook als team en individuele leerkracht terug komen in de andere vakken. Het integreren van deze identiteit zorgt dat we bewust bezig zijn om tot Zijn eer samen te werken aan goed en betekenisvol onderwijs voor nu en de toekomst. We hebben respect en aandacht voor elkaar. We willen de kinderen ook leren respectvol om te gaan met mensen met andere overtuigingen. Bidden, bouwen en vertrouwen zijn daarbij kernwoorden. Zo proberen we een sfeer te creëren waarbinnen de kinderen zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige, weerbare en positief kritisch denkende mensen en hen op weg te helpen in het geloof in Christus.

Elke week worden er drie verhalen uit de Bijbel verteld. We gebruiken hiervoor de methode Startpunt. De vertelschetsen die in deze methode worden gegeven, blijven dichtbij de teksten uit de Bijbel. De leerkrachten gebruiken deze vertelschetsen bij de voorbereiding. De verhalen vertellen zij zo veel mogelijk uit het hoofd. Er wordt daarbij ook gebruik gemaakt van digitale middelen. Na de verhalen wordt vaak een toepassing gegeven voor het leven in het hier en nu. Zo worden de verhalen niet alleen Bijbelse geschiedenis maar ook handvatten voor het dagelijks leven.

Gebied neemt een belangrijke plaats in aan het begin en eind van de dag. We gebruiken daarbij verschillende vormen van gebed zoals het kringgebed, het onze Vader, zingend bidden en voorbeden. Er is een gebedsgroep op school. Dit is een groep ouders die eens in de drie weken een deel van een ochtend bij elkaar komt en bidt voor dingen die de school aangaan. Elke vergadering van team, bouw, MR en OR wordt begonnen met gebed en een stukje bezinning. Op school worden de Christelijke feesten (Kerst, Pasen en Pinksteren) gevierd. Per jaar vieren we één feest in de kerk samen met ouders/verzorgers. Elke vrijdag zingen we aan het begin van de ochtend met de kinderen uit de bovenbouw of van de onderbouw Christelijke liederen in de grote hal. Ouders zijn daarbij van harte welkom. Elk jaar doen we als school mee aan de Christelijke kinderboekenmaand. In de keuze van boeken, methoden, Tv-programma's en films wordt rekening gehouden met de Christelijke identiteit van de school. Op onze school is iedereen welkom. We ontmoeten veel ouders en leerlingen vanuit brede christelijke achtergronden maar ook gezinnen met andere overtuigingen. Diversiteit en eenheid onder één dak. Dit geeft waardevolle gesprekken met respect voor elkaar. We vragen dan ook iedereen de Christelijke identiteit te respecteren en mee te doen aan de

vieringen. Een goede samenwerking tussen Stichting PCBO, schoolleiding, leerkrachten, kinderen en ouders (waaronder medezeggenschapsraad en ouderraad) vormt de basis van een goed schoolklimaat. Een goede school maak je samen.

5.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Naast basisvaardigheden besteden we veel aandacht aan de sociaal emotionele vaardigheden van leerlingen. We vinden het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen tot positieve empathische en veerkrachtige kinderen. Het allerbelangrijkste is dat we leerlingen leren hoe ze een mooi waardevol mens kunnen zijn die zich staande kunnen houden in de huidige maatschappij. Daar zou de meeste aandacht in ons onderwijs naar toe moeten gaan. Daarom investeren we in sociaal emotioneel leren en zorgen we ervoor dat onze school een veilige plek is voor leerlingen, ouders en medewerkers.

We maken bewust een selectie uit de maatschappelijke thema's die we in ons onderwijs verweven. Om onze leerlingen zo op veel vlakken vaardig te maken. Binnen PCBO Apeldoorn helpen we elkaar hierbij. Scholen kiezen zelf de thema's die het meest belangrijk zijn voor hun schoolpopulatie. Scholen waar dezelfde thema's belangrijk zijn, werken hier ook samen aan.

Wij werken op De Sjofar met de Kanjertraining. Kinderen leren in de kanjertraining welke taal ze gebruiken om hun eigen en elkaars gedrag positief te beïnvloeden. Twee keer per jaar evalueren leerkrachten deze ontwikkeling middels de vragenlijsten van Kanvas.

Daarnaast vinden we het belangrijk om drie goede doelen acties per jaar te organiseren. We zamelen bijvoorbeeld geld in voor een kind dat wij via Compassion sponsoren. Ook doen we mee aan actie schoenendoos en de opbrengst van de kleedjesmarkt gaat naar een goed doel. Zo leren we kinderen dat ze niet alleen voor zichzelf leven maar ook van hun overvloed en rijkdom mogen delen met mensen die het minder hebben. En dat niet alleen ver weg, maar ook dicht bij. Binnen verschillende thema's zijn uitstapjes opgenomen om iets voor een ander te betekenen. Zo worden er Kerstkaarten bezorgd bij ouderen, spelen de kinderen een middag mee bij het AZC en ruimen we het zwerfafval in de buurt op.

De komende jaren willen we gebruiken om deze sociale en maatschappelijke vaardigheden van kinderen vast te leggen. Zodoende scoren wij onszelf nu nog een onvoldoende.

Verder is er meer hierover te lezen in het document Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,13

Bijlagen

1. Levensbeschouwelijk burgerschap

5.7 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Leerdoelen in een thema

Juist bij Ontwikkelingsgericht Onderwijs is volop ruimte om leerdoelen te verwerken in activiteiten. Bijvoorbeeld in het spel van de onderbouw maar ook in het onderzoek van de kinderen in de bovenbouw. Dit wordt stapsgewijs opgebouwd.

Methodes

Voor rekenen, taal en spelling maken we vanaf groep 3 gebruik van methodes. In groep 1,2 worden de leerdoelen verwerkt in het thema. In groep 3,4 zijn de thema's leidend in het aanbod van taal en spelling. Woorden die geleerd worden, houden verband met het thema. De methode wordt hierbij gebruikt als bron om uit te putten en de

doorgaande lijn vast te houden.

LIST

Ons leesaanbod is gebaseerd op de principes van LIST en werkt groep doorbroken. Het technisch leren lezen begint in groep 3 maar wanneer kinderen op niveau M4 lezen worden ze ingedeeld bij LIST lezen. Hierbij worden de kinderen vanuit verschillende groepen op niveau ingedeeld en lezen we groep doorbroken van 8.30uur tot 9:00 uur in de hele school.

Beweeuwijjs

Iedere ochtend spelen de kinderen 15 minuten volgens de principes van Beweeuwijjs. Kinderen kiezen zelf in welke 'zone' zij spelen. Dit is aangeduid met kleuren. Hierdoor wordt het spelrepertoire van de kinderen vergroot en bewegen ze samen en ook groepdoorbroken.

Atelier

Op onze school krijgen creatieve en technische vakken aandacht binnen atelier op vrijdagmiddag. Voor zowel groep 3 t/m 5 als groep 5,6 t/m 8 is een curriculum opgebouwd wat voldoet aan de kerndoelen. Kinderen doorlopen gedurende de drie jaren allerlei verschillende onderdelen. Van programmeren tot boetseren.

Plusklas

Vanwege de leerling populatie maken wij ruimte om één dag per week een collega de plusklas te laten draaien. Hiervoor gelden toelatingscriteria. Uit verschillende groepen worden kinderen samengebracht om het hogere orde denken te stimuleren en kinderen te leren door hun leerkuil te gaan.

Wereldgodsdiensten

In groep 8 leren kinderen over en van verschillende wereldgodsdiensten. Onze leerling populatie is overwegend afkomstig uit christelijke gezinnen. Daarom vinden wij het belangrijk dat kinderen ook bekend worden gemaakt met andere godsdiensten in onze samenleving.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten zorgen in hun lessen voor duidelijkheid, structuur en variatie in hun instructie en verwerking. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
2.	De leerkrachten zorgen ervoor dat leerlingen actief betrokken zijn bij het leerproces. De leerkrachten houden rekening met verschillen tussen kinderen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
3.	De leerkrachten bieden meerdere leerstrategieën aan en stimuleren kinderen deze te gebruiken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	De leerkrachten zorgen voor een goede doorgaande lijn in de ontwikkeling van de kinderen door goede verslaglegging en deze informatie door te geven aan de volgende leerkracht. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	3,46

Actiepunt	Prioriteit
Wij borgen ons aanbod.	gemiddeld

5.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Staal	Methodetoetsen	2029
		IEP LVS	
Technisch lezen	LIST	IEP LVS Cito-DMT	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	IEP LVS	
Spelling	Staal	Methodetoetsen	2029
		IEP LVS	
Schrijven	Klinkers		2025
Engels	Take it Easy	Methode toetsen	2026
Rekenen	Pluspunt 4	Methodetoetsen	
		Voortgang in Snappet (groep 5 t/m 8)	
		IEP LVS	
Geschiedenis	OGO	Thema aanbod	
Aardrijkskunde	OGO	Thema aanbod	
Natuuronderwijs	OGO	Thema aanbod	
Wetenschap & Techniek	OGO	Thema aanbod	
Verkeer	VVN	Methode toetsen	
Tekenen	SLO	Atelier	
Handvaardigheid	SLO	Atelier	
Muziek	Eigenwijs		
Drama	SLO	Atelier	
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjer		
Godsdienst	Startpunt		

Actiepunt	Prioriteit
De school kiest een (andere) methode voor Engels	gemiddeld
De school kiest een (andere) methode voor schrijfonderwijs.	gemiddeld

5.9 Taal-/leesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- ruim voldoende aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschouise

voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding toe geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- Taalrijk aanbod bij kleuters.
- Waar nodig een interventie m.b.v. Bouw.
- Voor het technisch leren lezen en begrijpend lezen maken we gebruik van Nieuwsbegrip en klassenteksten.nl als bron voor rijke teksten.
- Het curriculum van taalonderwijs wordt geborgd met behulp van de methode Staal. In groep 3,4 worden de leerdoelen toegepast binnen het thema.
- Ook hechten wij waarde aan de schriftelijke en mondelinge taalvaardigheid van kinderen. Binnen de thema's worden deze vaardigheden geoefend.
- Het curriculum voor Engels wordt geborgd met behulp van Take it easy. Deze methode willen we in de komende schoolplanperiode vervangen. Nu wordt Engels aangeboden vanaf groep 5. We willen dan ook onderzoeken of we dit eerder en structureel willen aanbieden. Nu wordt in groep 1 t/m 4 geen methode gebruikt.
- Kinderen met taalachterstanden krijgen op school extra ondersteuning van een externe logopedist.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een kwaliteitskaart taal. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
2.	Onze school beschikt over een kwaliteitskaart technisch lezen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
3.	Onze school beschikt over een kwaliteitskaart begrijpend lezen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>

5.10 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

Aan het eind van schooljaar 2023-2024 stellen we als team de kwaliteitskaart rekenen vast. Dit moet bijdragen aan een eenduidige aanpak van ons rekenonderwijs. We maken gebruik van Pluspunt 4. In groep 3 en 4 werken de kinderen op papier. Vanaf groep 5 maken de kinderen gebruik van Snappet. Hiervoor zijn werkafspraken vastgelegd in de kwaliteitskaart.

We gebruiken Pluspunt 4 en IEP toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen; de leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken met compacten en verrijken van ons aanbod. Om onze zicht op de ontwikkeling te verbeteren (OP2) laten we ons in het schooljaar 2024-2025 scholen in het opbrengstgericht werken. Het vastleggen wat we doen en waarom we het doen en waartoe het moet leiden is een belangrijk speerpunt hierin.

Gezien onze leerling populatie besteden we extra tijd en middelen aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze ondersteuning wordt zoveel mogelijk gegeven door de leerkracht in de groep. De onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner helpt hierbij.

Binnen onze populatie zijn ook veel kinderen die extra uitdaging nodig hebben bij rekenen. Zij worden hierbij begeleidt door de leerkracht maar ook door een leerkrachtondersteuner.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Per groep hebben we normen voor IEP toetsen vastgesteld. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
2.	We gebruiken de methodetoetsen en resultaten van Snappet systematisch <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
3.	De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
4.	De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
5.	De school beschikt over een kwaliteitskaart rekenen-wiskunde. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>

5.11 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Hierin kunnen wij ook ons hart van ons hoofd, hard, handen principe kwijt. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen.

Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde binnen het Godsdienst de OGO thema's en bij de vakken Kanjer, Veilig wijs en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. De leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. De leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

De vakgebieden aardrijkskunde, biologie, geschiedenis worden aangeboden binnen de OGO thema's. Per SLO doel is vastgelegd in welk thema dit geborgd is. Zo zorgen we voor een breed en compleet aanbod. Ook is binnen de thema's aandacht voor burgerschap. Maar ook voor thema's als religie, maatschappij en duurzaamheid.

Cultuur is ook verweven in de thema's. Maar ieder jaar maken de groepen ook gebruik van het cultuuraanbod vanuit de gemeente Apeldoorn. De cultuurcoördinator ziet er op toe dat alle groepen hier gebruik van maken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over doordachte OGO thema's. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Binnen thema's zorgen we voor een transfer naar de onderdelen taalleesonderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	We beschikken over een voeding en traktatie beleid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Wij stimuleren bewegen middels ons aanbod van Beweegwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

5.12 Wetenschap, technologie en digitale geletterdheid

Wetenschap en technologie zijn essentiële domeinen voor de ontwikkeling van onze samenleving. Wij willen onze leerlingen stimuleren om zich te verdiepen in deze domeinen en hen voorbereiden op de toekomst. Daarom bieden wij activiteiten aan waarbij onze leerlingen samen leren om wetenschappelijke en technologische vraagstukken te onderzoeken, te ontdekken en op te lossen.

Op school gebruiken we steeds meer technologie, zoals computers, tablets en internet. Dat is leuk en handig, want zo kunnen we beter leren, dingen kiezen die we leuk vinden, en nieuwe dingen ontdekken. Maar technologie heeft ook nadelen. We moeten goed opletten dat iedereen mee kan doen, dat we eerlijk zijn tegen elkaar, dat we niet vals

spelen, en dat we nog steeds contact hebben met de leerkracht en klasgenoten. En we moeten ook leren hoe we technologie goed kunnen gebruiken, zonder fouten te maken of in de problemen te komen. Technologie verandert ook hoe de leerkracht lesgeeft en hoe de school werkt.

Op onze school leren we je hoe je goed met computers, internet en andere media om kunt gaan. Dat noemen we digitale geletterdheid. Dat is belangrijk, want dan kun je later goed meedoen in de wereld. Je leert bijvoorbeeld hoe je informatie kunt zoeken en beoordelen, hoe je veilig en slim online kunt zijn, hoe je problemen kunt oplossen met technologie en hoe je zelf bij atelier dingen kunt maken met digitale middelen. Zo word je een goede digitale burger die weet wat hij of zij doet.

Belangrijke thema's of vragen voor de komende jaren zijn:

- Kun je wetenschap en technologie meer vorm en inhoud geven met behulp van partners en voorzieningen als Newtechpark, Ispace, enz.?
- Hoe geven we samen met Platform onderwijs en ICT vorm aan de leerlijn digitale geletterdheid?

5.13 Les- en leertijd

Op onze school zijn de lestijden voor groep 1 t/m 8 op vijf dagen gelijk. Sinds het schooljaar 2023-2024 duren lesdagen van 8.30 uur tot 14:15 uur.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Beredeneerd aanbod van Beweegwijs om lestijd optimaal te gebruiken.

Beweegwijs

Het kwartier onderwijstijd van de ochtend plakken wij als lunchtijd aan het half uur dat de kinderen pauze hebben. In de ochtend volgen de kinderen het beweegaanbod van Beweegwijs. Hierin zijn sociaal- emotionele en motorische vaardigheden verwerkt. Kinderen (en leerkrachten) hebben dus 30 minuten onafgebroken pauze rondom de lunch. Een lesweek bestaat dus uit 5x 5uur en 15 minuten onderwijstijd voor groep 1 t/m 8.

In 2027-2028 kunnen we een keuze maken de lestijden te wijzigen of anders in te delen.

Verzuim

Leerkrachten registreren in het leerlingvolgsysteem wanneer kinderen afwezig zijn. Verlof kunnen ouders / verzorgers aanvragen bij de schoolleiding. In enkele gevallen vindt er een aanpassing plaats van lestijd. Dit wordt afgestemd met ouders en eventuele externe deskundige. Ook worden hierin afspraken gemaakt over de duur van de aanpassing. Dergelijke aanpassingen vinden plaats na goedkeuring van de schoolleiding en zijn conform de leerplichtwet.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
2.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
3.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
4.	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
5.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd (OP4)	3,5

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft vastgesteld welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen	gemiddeld

5.14 Didactisch handelen

Leerkrachten werken op het gebied van didactisch handelen zo veel mogelijk volgens de indicatoren van het thema onderwijzen van het competentieprofiel van PCBO. Vanuit onze visie dat God ieder kind uniek en speciaal heeft gemaakt, proberen wij binnen het leerstofjaarklassensysteem zo goed mogelijk aan te sluiten bij de ontwikkeling van het kind. Daarom werken wij steeds meer volgens de principes van het ontwikkelingsgericht onderwijs: betekenisvol onderwijs voor alle kinderen. Echte spel- en onderzoeksactiviteiten zorgen voor betekenisvolle inhoud. Echte problemen en kwesties zorgen voor kritisch handelen en denken. Samen bouwen aan onderwijs waar je wat aan hebt, nu en later. Samen steeds een stapje verder vanuit een persoonlijke leerbehoefte. Goed leren lezen, schrijven en rekenen in de klas hoort daar natuurlijk gewoon bij, vanaf het allereerste begin. Het basisdoel binnen Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO) is om kinderen deelnemer te leren worden aan een verscheidenheid van sociaal-culturele praktijken in onze samenleving. Hiervoor zijn in de loop van de tijd twee PCBO De Sjofar Schoolplan 2019-2024 6 doelencirkels ontworpen die wij gebruiken. Een doelencirkel onderbouw en een doelencirkel bovenbouw. (Zie bijlagen) Deze doelencirkels bevatten drie ringen: de binnenring gaat over basisbehoeften, de middenring beschrijft brede bedoelingen en de buitenring specifieke bedoelingen. Hierin kunnen de kerndoelen een plaats krijgen. In het werken met de doelencirkels is het van belang om de drie ringen steeds in samenhang te zien. Door de drie ringen heen is er aandacht voor het kwalificeren, voor het socialiseren in de maatschappij en voor de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen.

Leerkrachtvaardigheden

De gepassioneerde leerkrachten van De Sjofar passen verschillende (coöperatieve) werkvormen toe. Hiermee worden kinderen aangezet samen en actief bezig te zijn met de leerinhouden.

Hoewel wij het EDI model niet als uitgangspunt nemen voor onze lessen, worden de stappen van het EDI model vaak wel toegepast bij de rekeninstructie. We zien dit als een middel voor doelgerichte en duidelijke instructie maar we leggen niet iedere les langs deze EDI lat.

Daarnaast hechten we er waarde aan dat leerkrachten (Bijbel)verhalen uit hun hoofd kunnen vertellen. Door middel van het vertellen wordt het verhaal dicht bij de kinderen gebracht zodat zij zich kunnen verplaatsen in de personages en zo ook een toepassing kunnen maken voor hun eigen leven. Deze vaardigheid wordt vrijwel dagelijks door de leerkracht toegepast.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten zorgen in hun lessen voor duidelijkheid, structuur en variatie in hun instructie en verwerking. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
2.	De leerkrachten zorgen ervoor dat leerlingen actief betrokken zijn bij het leerproces. De leerkrachten houden rekening met verschillen tussen kinderen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
3.	De leerkrachten bieden meerdere leerstrategieën aan en stimuleren kinderen deze te gebruiken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
4.	De leerkrachten zorgen voor een goede doorgaande lijn in de ontwikkeling van de kinderen door goede verslaglegging en deze informatie door te geven aan de volgende leerkracht <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2023] (OP3)	3,61

Bijlagen

1. Doelencirkel onderbouw
2. Doelencirkel bovenbouw

5.15 Zorg en begeleiding

Om nog beter aan de ondersteuningsbehoeftes van leerlingen te kunnen voldoen, is het belangrijk dat leerkrachten meer kennis opdoen en vaardigheden ontwikkelen om hun handelingsrepertoire te vergroten. Overigens geldt dit voor al onze medewerkers. Investeren hierin is essentieel als we een stap willen zetten naar inclusiever onderwijs. De kennis die een leerkracht nodig heeft kan afhankelijk van zijn of haar klas verschillen en hoeft in sommige gevallen niet bij alle leden van het schoolteam aanwezig te zijn. Daarom stimuleert PCBO Apeldoorn brede onderlinge kennisdeling, gericht op deze ontwikkelingsvraag, waarin alle medewerkers met vergelijkbare uitdagingen samen kunnen leren gericht op hun specifieke ondersteuningsvraag.

Binnen onze school streven we ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Hierin spelen onze IB/Kwaliteitscoördinatoren, onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners een belangrijke rol. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze onze leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van o.a. IEP-LVS (cognitieve ontwikkeling) en Kanvas (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan werken we onze zorgstructuur verder uit. We handelen binnen de klassen met een beredeneerd aanbod. Echter verdient het vastleggen en borgen van onze zorg en begeleiding de hoogste prioriteit. Onderstaande actiepunten zijn dan ook afgeleid hiervan.

In het schooljaar 2024-2025 zullen we ons verder ontwikkelen in het opbrengstgericht werken met behulp van groepsplannen. Hierbij gaan wij beter vastleggen wat we wel en niet doen als het gaat om zorg en begeleiding.

Inclusiever onderwijs heeft alleen een kans van slagen als we realistisch zijn over de draagkracht van scholen. De ontwikkeling hiervan zal stapsgewijs moeten plaatsvinden. PCBO Apeldoorn vraagt van ons dan ook onze grenzen te bepalen, zodat individuele zorgbehoeften niet ten koste gaat van andere kinderen of het welbevinden van medewerkers. Hierbij worden wij gevraagd elk jaar een haalbare stap te zetten. We zijn hierin ambitieus en realistisch. Realistisch omdat we weten dat de voorwaarden (expertise IB/kwaliteitscoördinator, handelingsrepertoire leerkrachten, voldoende aandacht voor ontwikkeling) hiervoor op orde moeten zijn. Ambitieus omdat we hier samen aan werken, elkaar ondersteunen, faciliteren en we elkaar willen helpen. Ook realistisch omdat we afhankelijk zijn van de voorwaarden die anderen realiseren en de samenwerking met andere partners (jeugdhulp, speciaal onderwijs, andere besturen voor funderend onderwijs, gemeente). Ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
3.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
4.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
5.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
6.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
7.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
8.	De school voert de zorg planmatig uit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
9.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
10.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] (OP2)	3,23

Actiepunt	Prioriteit
De school analyseert waar de ontwikkeling van individuele leerlingen stagneert wanneer ze niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs	gemiddeld
De school onderzoekt wat mogelijke verklaringen zijn voor het stagneren van de ontwikkeling van groepen leerlingen	gemiddeld
De school draagt zorg voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling	gemiddeld
Onze school geeft traumasensitief onderwijs	gemiddeld

Bijlagen

- SOP

5.16 Extra ondersteuning

In ons onderwijs hebben we aandacht voor de ondersteuningsbehoeftes van leerlingen maar er is ook een grens aan wat we zelf kunnen bieden. Om onze scholen inclusiever te maken zal de samenwerking met de ketenpartners van bijvoorbeeld de gemeente en jeugdzorg moeten intensiveren. We willen meer en andere expertise in de onderwijssetting toevoegen. Samenwerking tussen reguliere scholen, het Samenwerkingsverband en het SBO en SO is hiertoe belangrijk.

Samenwerkingsverband

In Apeldoorn werken schoolbesturen, basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs nauw samen in een Samenwerkingsverband (SWV). Wanneer een school niet kan bieden wat een kind nodig heeft, of wanneer er vragen zijn over de begeleiding van een kind, dan nemen we contact op met het SWV. Binnen het SWV delen we kennis en overleggen we met elkaar. Ook winnen we hier advies in of kunnen we bijvoorbeeld een orthopedagoog of psycholoog inzetten om de juiste ondersteuning voor het kind in kaart te brengen. Via het SWV kunnen extra arrangementen worden aangevraagd. Zo werken we samen aan de beste ondersteuning voor ieder kind.

PCBO Plusprogramma

Binnen de PCBO-visie op begaafdheid staan de zijnskenmerken van meer- en hoogbegaafde kenmerken van kinderen centraal. Wanneer kinderen meer- of hoogbegaafd zijn, zetten wij ons in voor het realiseren van passend onderwijs. Dit doen we door middel van het PCBO PlusProgramma. Hiermee bieden we onderwijs op maat voor meer- of hoogbegaafde kinderen. Het PCBO Plusprogramma bestaat uit drie pijlers waar vanuit we kinderen, hun ouders en onze PCBO-scholen ondersteunen:

1. Plusbegeleiding op school

Wanneer kinderen meer- of hoogbegaafd zijn, ontvangen zij eerst ondersteuning op school. Door middel van compacten en verrijken, ontmoeting met peers, samenwerken met peers of deelname aan de Interne plusklas bijvoorbeeld. Deze ondersteuning vult de school zelf in. De begeleiding vindt plaats in de omgeving, die de kinderen kennen.

2. De bovenschoolse plusklassen PCBO

Naast de ondersteuning op de scholen, hebben we bij PCBO 5 bovenschoolse plusklassen. De bovenschoolse plusklas van PCBO is een arrangement passend onderwijs en bedoeld voor een specifieke doelgroep kinderen met HB-zijnskenmerken én een specifieke hulpvraag.

3. Ondersteuning vanuit PlusBegeleiding en Kenniscentrum PCBO

Naast een bovenschools aanbod vergroten we de kennis en expertise van onze leerkrachten met betrekking tot het thema hoogbegaafdheid. Dit doen we door Plusbegeleiding en het Kenniscentrum PCBO. De plusbegeleiding wordt verzorgd door de HB-coördinator van PCBO.

De Intensieve Taalklassen

Wanneer een kind een taalachterstand heeft, kan hij/zij gebruik maken van de intensieve taalklas (ITK) die verbonden is aan de school. De ITK-en zijn verbonden aan vijf scholen in Apeldoorn.

Naast een ITK is er jaarlijks ruimte voor vier scholen om intensief begeleid te worden door een leerkracht van de ITK. De kennis van de ITK-en wordt dan gedeeld met de school zodat zij de leerlingen daarna zelf nog beter intensief kunnen begeleiden op het gebied van taal.

Wereldschool De Vlinder

In Apeldoorn werken schoolbesturen en de gemeente samen aan een duurzaam en kwalitatief goed aanbod voor onderwijs aan nieuwkomers (in de leeftijd van 4-12 jaar). Dit onderwijs wordt gegeven op Wereldschool de Vlinder. Onder nieuwkomers verstaan we alle kinderen die vanuit een ander land naar Nederland zijn gekomen en geen Nederlands spreken, zoals kinderen van asielzoekers, statushouders, arbeidsmigranten en expats. Na een jaar onderwijs op Wereldschool de Vlinder, stromen de kinderen uit naar de vooraf gekozen stamschool. Zij kunnen op elke school in Apeldoorn terecht.

Voor leerlingen die gebruikmaken van extra ondersteuning (arrangementen vanuit het SWV, PCBO Plusprogramma, ITK) of die binnen onze school werken op een eigen leerlijn schrijven we -vanaf groep 7- een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie worden de ouders en de leerling betrokken.

5.17 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan

het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren. We hanteren de norm dat maximaal 12% van de leerlingen een kleuterverlenging mag hebben. Binnen onze school doubleren kinderen zo weinig mogelijk. We hanteren hierbij de norm dat maximaal 3% van de leerlingen mag doubleren (groep 3 t/m 8) en dat er op schoolniveau maximaal 5% van de kinderen ouder dan 12 jaar mag zijn. In de schoolgids geven we meer informatie over doubleren en de overgang van groep 1 naar groep 2 en van groep 2 naar groep 3.

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de IB'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voorschool naar School
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school hanteert schoolnormen voor de doorstroomgegevens <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
2.	Onze school beschikt over beleid voor de ononderbroken ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	3,15

Actiepunt	Prioriteit
De uitvoering van het curriculum voor Nederlandse taal is herkenbaar in de onderwijspraktijk	hoog
De uitvoering van het curriculum voor rekenen-wiskunde is herkenbaar in de onderwijspraktijk	hoog

5.18 Resultaten

De sociaal emotionele ontwikkeling, taal, rekenen en burgerschap nemen een belangrijke plek in binnen ons aanbod, daarnaast zijn de overige vakken voor ons ook van groot belang. We zorgen ervoor dat leerlingen een sterke basis hebben en streven hierbij naar hoge opbrengsten. In ons kwaliteitszorgsysteem houden we hier gestructureerd en planmatig toezicht op. Onze school draagt zorg voor goed en opbrengstgericht onderwijs. In het kader van kwalificatie, socialisatie en personificatie brengen onze scholen kennis, vaardigheden en houdingen bij die aansluiten bij de mogelijkheden en de talenten van de leerlingen en bij de behoeften van de samenleving. We onderscheiden daarbij cognitieve resultaten, sociale resultaten, persoonlijke ontwikkeling en vervolgsucces.

Visie op lesgeven

In het de paragraaf 'Onze visie op lesgeven' hebben we onze kijk op onderwijs beschreven. Goed onderwijs leidt in onze visie tot passende resultaten. Passende resultaten staan altijd in de context van de bredere ontwikkeling van een kind.

Schoolnormen

Om vast te kunnen stellen of de resultaten van voldoende niveau zijn, heeft onze school eigen schoolnormen

vastgesteld voor de cognitieve resultaten. De schoolweging, het spreidingsgetal en de hoge realistische verwachtingen van ons onderwijs en de opbrengsten vormen de basis van onze schoolnormen. De behaalde resultaten worden vergeleken met deze schoolnormen.

Resultaten volgen en analyseren

Onze scholen brengen de cognitieve resultaten van de leerlingen in beeld met behulp van gesprek, observaties, methodegebonden toetsen, IEP-LVS en de IEP-doorstroomtoets. Op onze school gebruiken we IEP-LVS in de groepen 3 t/m 8 en HOREB in de groepen 1-2 om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. De sociale resultaten monitoren wij aan de hand van Kanvas. We onderzoeken tijdens de groepsbesprekingen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

In de basiskwaliteit hebben wij onze resultaten als matig beoordeeld omdat we streven naar het hoogst haalbare. Gezien onze leerling populatie mogen wij hogere scores verwachten. Het beleid op leerlingenzorg en opbrengstgericht werken moet hier een belangrijke impuls aan geven. Hoewel er heel veel gebeurd ten aanzien van leerlingenzorg en resultaten is dit beleid nog onvoldoende vastgelegd en daarom door ons nog niet als voldoende beoordeeld.

KwaliteitsIndicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal] <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
2.	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal] <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	De sociale en maatschappelijke vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
4.	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
5.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten (OR1)	2,75

Actiepunt	Prioriteit
De resultaten van rekenen op niveau van schoolnormen brengen.	gemiddeld

5.19 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het IEP-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS en ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de IEP-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden middels het rapport en tijdens ouder(kind)gesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Onze school beschikt over een toetskalender <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Onze school neemt een doorstroomtoets af in leerjaar 8 <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting (OP6)	4

Bijlagen

1. Toetsoverzicht IEP

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

PCBO Apeldoorn zet zich al jaren in om een topwerkgever te zijn. Dit zullen we ook de komende schoolplanperiode blijven doen en verder ontwikkelen. Dit doen we door elkaar te kennen en te zien en door ruimte en vertrouwen te geven. Wij staan voor werkplezier, te bereiken door het bieden van goede faciliteiten, inzetten op loopbaanmogelijkheden en duurzame inzetbaarheid en gebruik te maken van aanwezig talent.

Wij bieden onze medewerkers een omgeving waarin zij zich blijvend kunnen ontwikkelen. Daarom werken we met professionele leergemeenschappen waarin we talenten benutten om van en met elkaar te leren en ontwikkelen. Wij hebben een visie op duurzame inzetbaarheid van onze medewerkers en ontwikkelen hierop beleid. Onderdeel hiervan is het bieden van faciliteiten om jezelf in het kader van persoonlijk leiderschap inzetbaar te houden.

Onderwijskundige doelstellingen op school zijn onderdeel van de gesprekkencyclus en het taakbeleid en worden beschreven in het school- en jaarplan. Het taakbeleid wordt vastgelegd in het werkverdelingsplan. Deze plannen komen tot stand in overleg met het team en op onderdelen met ouders en leerlingen.

Op schoolniveau betekent het bovenstaande:

- Medewerkers worden in de gesprekkencyclus uitgedaagd een actieve bijdrage te leveren aan de onderwijskundige ambities en ontwikkelingen van de school.
- Leerkrachten zijn verdeeld in actieteams. Zij zijn met elkaar verantwoordelijk voor het ontwerpen, invoeren en borgen van verbeteringen van ons onderwijs.
- Duurzame inzetbaarheidsuren zijn gericht op individuele ontwikkeling.
- Er is ruimte voor individuele professionalisering.

6.2 Bevoegde en bekwame medewerkers

Al onze leraren beschikken over een lesbevoegdheid. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders en is ingeschreven in het schoolleidersregister en voldoet aan alle bijbehorende eisen.

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties die we binnen de waarderende gesprekscyclus hebben gekoppeld aan het sturingselement meesterschap. Meerdere activiteiten (studiedagen, actieteams, gesprekkencyclus, enz) binnen onze school zijn gericht op het ontwikkelen van meesterschap. Meesterschap omvat voor ons in elk geval:

- Het pedagogisch en didactisch handelen van medewerkers;
- Het geven van instructie en het bieden van differentiatie;
- Het organiseren van goed klassenmanagement en effectief gebruik maken van de leertijd.
- Alle leerkrachten zijn bevoegd om lessen te geven.
- De school zet ervaren leerkrachten in bij begeleiding van start bekwame leerkrachten.
- Medewerkers krijgen ruimte (in tijd en financieel) om zich te ontwikkelen.
- Medewerkers nemen deel aan het cursusaanbod van PCBO en het samenwerkingsverband.

6.3 Professionele cultuur (ME+U)

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur.

Wij voeren een professionele dialoog door middel van de waarderende gesprekkencyclus en zetten ter ondersteuning en verdieping van de professionalisering Me+U in. Medewerkers houden hun eigen ontwikkeling o.a. via de BOEL-methodiek (Behouden, Ontwikkelen, Excelleren, Loslaten) bij, ditzelfde doen we ook op teamniveau.

Als school organiseren we meerdere studiedagen per jaar waarin ruimte is voor de professionele ontwikkeling als individuele medewerker en als team. Naast studiedagen zijn onze (werk-)vergaderingen erop gericht om van elkaar te leren en het lesgeven te versterken. Samen lessen voorbereiden en klassenbezoeken zijn vaste onderdelen van het leren binnen onze school.

Daar naast werken wij nauw samen met meerdere opleidingsinstituten, waaronder de Christelijke Hogeschool Ede, en bieden stagiaires een plek om bij ons in de praktijk te leren. Onderwijsassistenten krijgen de mogelijkheid om zich te ontwikkelen tot leraarondersteuner en leraarondersteuners om zich te ontwikkelen tot leraar. Wij bieden begeleiding aan startende leerkrachten, stagiaires en zij-instromers.

6.4 Waarderende gesprekscyclus

Op onze school zetten we de waarderende gesprekkencyclus in om waarderend, gestructureerd en doelgericht te werken aan de ontwikkeling van medewerkers. Onze gesprekkencyclus kent de volgende onderdelen:

Het drijfverengesprek

Het eerste gesprek is een gesprek over hetgeen iemand drijft, waar hij energie van krijgt, wat de feedback van anderen is en waar iemands impact ligt. Dit doen we aan de hand van de methodiek van ME+U.

Het ambitiegesprek

Een ambitiegesprek waarbij de sturingselementen als handvat worden gebruikt. Hierbij wordt het 4-D model - Discover, Dream, Design, Deliver - doorlopen (Cooperrider et.al. 2000) en gebruik gemaakt van de gespreksplacemat. Het sturingselement 'Meesterschap' komt in dit gesprek altijd aan bod.

Het reflectie- en jaartaakgesprek

Dit is een gesprek van terug- en vooruitblikken. Terugblikken op de gemaakte afspraken en ontwikkelingen. Vooruitblikken op het nieuwe jaar waarbij de koppeling wordt gemaakt met de jaartaak, drijfveren en talenten vanuit de voorgaande gesprekken.

De hierboven beschreven jaarcyclus is de basis van waaruit we werken. Wanneer het functioneren extra aandacht verdient en/ of wanneer er te weinig ontwikkeling zichtbaar is zal o.a. de frequentie van gesprekken worden opgevoerd.

Binnen onze school zijn gesprekken verdeeld over het MT. Het drijfveren- en ambitiegesprek voeren leerkrachten met hun unitleider. De directeur voert deze gesprekken met enkele leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel. Het reflectie- en jaartaakgesprek wordt door iedereen gevoerd met de directeur.

7 Organisatiebeleid

7.1 Anders organiseren

Vanuit PCBO Apeldoorn bestaat de ambitie om de komende beleidsperiode alle scholen binnen de stichting een ontwikkelstap te laten maken rondom het "anders organiseren" van onderwijs. Vaak zijn traditioneel georganiseerde scholen kwetsbaar als er geen leerkracht is. Voor een deel is dit besloten in de wijze waarop we het onderwijs georganiseerd hebben. Met een aanhoudend tekort op de arbeidsmarkt, zullen we moeten nadenken over organisatievormen die ons minder kwetsbaar maken en hiermee (waar mogelijk) de continuïteit van onderwijs waarborgen. We willen dit doen vanuit de visie dat het ook beter wordt. Met onze scholen focussen wij ons op het teambased learning model waarbij aandacht is voor anders organiseren maar ook het werkplezier van leerkrachten. Het kiezen van vormen van teamsamenwerking, waarbij niet meer één leerkracht verantwoordelijk is voor een groep leerlingen maar er een teamverantwoordelijkheid van een groep professionals is voor een substantiële groep leerlingen, zien wij als de meest kansrijke vernieuwing voor ons onderwijs. Een nieuwe vorm van onderwijs vormgeven waarbij samen werken en leren van elkaar met als gevolg verbetering van de onderwijsresultaten voorop staat.

We spreken hierbij af dat een bevoegde leerkracht verantwoordelijk blijft voor het aanleren van basisvaardigheden. Het is belangrijk om per school te kijken waar en wanneer we het essentieel vinden dat er een bevoegde leerkracht voor de klas staat. Door bijvoorbeeld te variëren met groepsgrootte, groepssamenstellingen en de inzet van leraren en ondersteuners kunnen we meer ruimte creëren voor de vormgeving van ons onderwijs. Inzetten van een expert op andere vlakken kan bijvoorbeeld de druk bij leerkrachten weghalen (bijvoorbeeld wetenschap & techniek, wereldoriëntatie of handvaardigheid). De oplossingen en experimenten die scholen starten, worden geëvalueerd en gedeeld. Omdat de context van onze scholen verschilt en onze scholen verschillen vragen we onze scholen een aanpak te kiezen die aansluit bij hun populatie, onderwijsconcept en bij hun team. We nemen daar ook het aantal lesuren onder de loep.

Deze ambitie betekent voor onze school dat we de komende periode binnen het actieteam Anders organiseren willen verkennen op welke wijze bovenstaande een plek krijgt op onze school.

We hebben hiertoe de eerste gesprekken binnen het team gevoerd. De urgentie om anders te gaan organiseren is op gang gekomen. In het afgelopen schooljaar hebben we (noodgedwongen) de eerste ervaringen opgedaan in groep 3,4.

We verzamelen komend schooljaar kennis. Onder andere door het boekje van Ben van der Hilst te bestuderen.

We voeren pilots uit in de bovenbouw waar een sterk en stevig team staat.

Daarnaast sparren we met andere scholen hoe zij dit vorm geven.

Bovendien kan het zo zijn dat we gedwongen worden bij ziekte ons onderwijs ander te organiseren. Om te voorkomen dat het ons gaat overvallen, willen we in verschillende bouwen (1,2 / 3,4 / 5,6 / 7,8) pilots opzetten.

Hiervoor is het nodig het onderwijsondersteunend personeel vast te houden.

7.2 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school ziet er verzorgd uit. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
2.	De school is een veilige school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
3.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
4.	Ouders ontvangen elke drie weken een nieuwsbrief. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
5.	Ouders ontvangen wekelijks een nieuwsbericht vanuit de klas. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
6.	De school organiseert jaarlijks een ouderpanel. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	4

Actiepunt	Prioriteit
PCBO brede ontwikkeling	gemiddeld

7.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Binnen PCBO Apeldoorn heeft goed onderwijs bieden aan al onze leerlingen hoge prioriteit. Onze medewerkers kunnen dit enkel bieden als zij in een veilige omgeving werken. Een veilige werkomgeving is belangrijk voor de leerlingen maar minstens zo belangrijk voor de werknemers. Alleen dan kan het werk op een goede, verantwoorde en plezierige wijze worden uitgevoerd. Genoeg redenen voor ons als werkgever om aandacht te besteden aan een sociale, fysieke en psychische veilige werkomgeving voor al onze medewerkers op de scholen en het stafbureau.

Vanuit een overkoepelend beleid organiseren wij dit op verschillende wijzen:

- Iedere 4 jaar vindt er op iedere school een Risico Inventarisatie en Evaluatie (RIE) plaats. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het systeem Arbomeester. Alle RIE's worden iedere 4 jaar getoetst door een externe arbeidshygiënist. Naast de verplichte RIE bestaat er voor iedere school de mogelijkheid om aanvullend de 'Kindmodule' af te nemen via Arbomeester. De aandachtspunten uit de RIE en eventueel de Kindmodule worden in samenspraak met de afdeling Facilitair en HR opgenomen in een plan van aanpak en vervolgens uitgevoerd.
- Via Arbomeester kan een school tweejaarlijks (of vaker indien gewenst) een Quickscan onder alle medewerkers afnemen om te toetsen hoe het gesteld is met de psychosociale arbeidsbelasting (PSA).
- Binnen PCBO Apeldoorn is er een beleidsnotitie PSA waarin beschreven staat hoe te handelen indien een medewerker betrokken raakt bij: agressie & geweld, seksuele intimidatie, pesten of een arbeidsconflict.
- Er is een online incidentenregistratiesysteem waarin alle medewerkers van PCBO incidenten met leerlingen of medewerkers kunnen melden. Op deze manier wordt er getoetst of nazorg nodig is en welke aanpassingen of preventieve maatregelen er wellicht nodig zijn om herhaling te voorkomen.
- Er wordt gezorgd voor fysiek veilige scholen. De scholen worden goed onderhouden waarbij periodiek trappen, elektrische gereedschap, brandmelders en brandblussers worden gekeurd. Daar waar aanvullend aandacht nodig is of iets gerepareerd dient te worden kunnen scholen dit doorgeven via Insite waarna dit wordt uitgevoerd.
- Iedere school beschikt over een ontruimingsplan en voert minimaal 1 keer per jaar een ontruimingsoefening uit.
- Aandacht voor de inrichting van de werkplek komt onder meer aan bod tijdens de RIE, maar daarnaast is er voorlichtingsmateriaal ontwikkeld zodat medewerkers een goede werkhouding kunnen aannemen en daarmee

klachten kunnen voorkomen. Indien er specifieke behoeften zijn kan er een werkomgevingonderzoek gedaan worden en kunnen er aanpassingen plaatsvinden.

- Jaarlijks wordt op meerdere momenten in een jaar BHV trainingen (incl. AED gebruik) georganiseerd en aangeboden zodat scholen beschikken over voldoende en gecertificeerde BHV'ers. Aanvullend bestaat de mogelijkheid voor medewerkers om een KinderEHBO training te volgen.
- Iedere vier jaar vindt er een uitgebreid medewerkerstevredenheidsonderzoek (MTO) plaats. Hierin worden medewerkers bevestigd hoe (veilig) zij hun werkomgeving ervaren. Mogelijke aandachtspunten worden gedeeld met de directie van de school en daar waar nodig centraal opgepakt.
- PCBO Apeldoorn heeft een providerboog georganiseerd die bestaat uit diverse externe professionals. Naast de (preventieve) inzet van de bedrijfsarts, praktijkondersteuner bedrijfsarts, bedrijfsmaatschappelijk werker, arbeidsdeskundige en arbeidshygiënist zijn er een tal van andere coaches en hulpverleners opgenomen in de providerboog. Zij worden geconsulteerd om er voor te zorgen dat er sprake is en blijft van een veilige werkomgeving of daar waar de veiligheid in het geding is, worden ingeschakeld.
- Er is een externe vertrouwenspersoon verbonden aan PCBO Apeldoorn. Deze verzorgt tevens de scholing voor de interne vertrouwenspersonen van de scholen.
- Dat een veilige werkomgeving belangrijk is wordt eveneens beschreven in het visiedocument Duurzame inzetbaarheid. Hier wordt benoemd wat wij als organisatie al doen maar ook welke aandachtspunten er nog liggen voor de komende jaren om de veiligheid te kunnen verbeteren.
- Binnen de gehele organisatie wordt er gebruik gemaakt van het instrument ME+U. Iedere medewerker heeft een persoonlijk profiel en iedere school heeft een eigen teamprofiel. Één van de kwadranten uit deze methodiek (kwadrant Healthy) biedt inzicht hoe krachtig en vitaal - zowel mentaal als fysiek - een medewerker en een team gedreven is. Dit biedt inzichten en openingen voor gesprekken en heeft daarmee een signalerende en een preventief karakter. Hetzelfde geldt voor de paarse drijfveer (kwadrant Loved) die waardevolle input geeft voor de ervaren veiligheid binnen een team.
- Een leerkracht is aangesteld als preventiemedewerker.
- Een leerkracht heeft de rol van aandacht functionaris.
- Een leerkracht is aangesteld als vertrouwenspersoon.
- Een aantal medewerkers vormen samen het BHV team. Zij zijn verantwoordelijk voor het vorm geven en naleven van het ontruimingsprotocol.
- De directeur blijft altijd eindverantwoordelijk voor de veiligheid van leerlingen en medewerkers.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen voelen zich veilig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
2.	De leraren voelen zich veilig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
3.	De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
4.	De school beschikt over veiligheidsbeleid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
5.	De school bevestigt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	3,75

7.4 Contacten met ouders

We vinden constructief contact met ouders erg belangrijk; zij zijn immers de belangrijkste partners in de opvoeding en ontwikkeling van de kinderen. Naar ouders toe is er sprake van een laagdrempelige sfeer. Een goede communicatie en een intensief contact zijn hierbij van groot belang. We dragen immers samen bij aan de ontwikkeling van onze kinderen, ieder vanuit eigen rol en verantwoordelijkheid. We respecteren de diversiteit onder ouders en verwachten

dat ook van ouders onderling; er is ruimte voor andersdenkenden en andere culturen. We vragen ouders de christelijke identiteit van de school te respecteren.

Ouderparticipatie

Een school kan niet zonder de leerlingen, maar een school kan ook niet zonder ouders. Samen hebben we een belangrijke rol in de opvoeding en de ontwikkeling (menselijk en cognitief) van de leerlingen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Wij hechten er daarom veel belang aan ouders te betrekken bij de diverse activiteiten op school. Verder nodigen we jaarlijks ouders uit mee te denken over schoolontwikkeling tijdens een ouderpanel. Wekelijks zijn ouders uitgenodigd deel te nemen aan de spel inloop bij de groepen 1,2. Ook lopen leerkrachten dagelijks mee naar buiten om 14:15 uur om zo de drempel van contact te verlagen.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad heeft een belangrijke rol bij het bewaken van de kwaliteit van het onderwijs. De medezeggenschapsraad beslist en denkt mee over diverse zaken die de school aangaan zoals het schoolplan, de schoolgids en het activiteitenplan. Belangrijke besluiten die school wil nemen, moeten worden voorgelegd aan de MR. Andersom kan de MR elk standpunt dat zij heeft, kenbaar maken aan onze school. Dit kan de MR gevraagd én ongevraagd doen. Onze MR wordt gevormd door vier ouders en vier leerkrachten.

Ouderraad

De ouderraad is samengesteld uit enthousiaste ouders van kinderen die op onze school zitten. De ouderraad bedenkt en organiseert leuke activiteiten voor de kinderen. Denk daarbij aan het startfeest, de avondvierdaagse, het sinterklaasfeest, Kerst-, Paas- en Pinksterviering, koningsspelen, sing-in en nog veel meer.

7.5 Vervolgsucces

Onze school heeft een heldere procedure voor de VO-advisering. Deze procedure wordt ook gedeeld met ouders en is terug te vinden in de schoolgids. De leerlingen ontvangen halverwege groep 7 een pre-advies. Dit advies is gebaseerd op leerling kenmerken en behaalde resultaten. Het advies wordt samengesteld door de leerkracht, leerkracht van groep 6, IB-er en unitleider bovenbouw.

In groep 8 krijgen de leerlingen een definitief schooladvies. Dit advies wordt mee gegeven aan het kind en besproken met ouders, kind, leerkracht en IB-er of directie. Wij geven een zo hoog mogelijk advies wat verantwoord is voor het kind. We zijn ons bewust van de kansen die het kind hiermee krijgt. Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering (zie beleid) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3 (NRO-rapportage en Scholen op de kaart) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

Actiepunt	Prioriteit
Verwijsprocedure opnemen in de document leerlingenzorg.	gemiddeld

7.6 Privacybeleid

Een goede privacybescherming is belangrijk voor PCBO Apeldoorn. Daarom hebben we een privacyreglement (incl. protocollen) waarin we uitleggen hoe we met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers omgaan. We vertellen bijvoorbeeld welke gegevens we verzamelen, waarom we dat doen en hoelang we ze bewaren. We zorgen ervoor dat de persoonsgegevens veilig en correct worden verwerkt. Dat betekent ook dat de informatie in de schooladministratie (o.a. het LVS) actueel en betrouwbaar is. Het privacyreglement is te vinden op onze website en de belangrijkste punten staan in onze schoolgids en intranet.

Op onze scholen zijn de komende jaren de onderstaande thema's belangrijk:

- Hoe creëer je meer bewustwording?
- Hoe zorg je met controles, dat bevoegdheden up-to-date zijn (hulp ict support)?
- Ouders wordt middels de nieuwsbrief meerdere keren per jaar gevraagd waar zij wel en geen toestemming voor geven als het gaat om beeldmateriaal.

Daarnaast wordt op stichtingsniveau ingezet op bewustwording, waar de Sjofer bij aansluit. Daarnaast zal, daar waar nodig, in het team zaken met betrekking tot privacy en informatiebeveiliging worden besproken.

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Cyclisch en planmatig werken

Op onze school werken we vanuit de PDCA-cyclus op school-, groeps- en leerling niveau. We hebben onze kwaliteit beschreven in o.a. ons schoolplan en handelen daarnaar. Vervolgens beoordelen we regelmatig (zelfevaluaties) conform de meerjarenplanning, of de kwaliteit van onze school in orde is. Ook laten we onze kwaliteit systematisch door ouders en leerlingen beoordelen met behulp van vragenlijsten en/of door het organiseren van ouder- en/of leerling panels. Tenslotte bevragen we collegae-scholen, via horizontale verantwoording en door het afnemen van interne audits (1x in de 4 jaar), naar de waardering en resultaten van ons onderwijs. Op basis van de beoordelingen en bevindingen worden er verbeterpunten gekozen en nader uitgewerkt in o.a. onze jaarplannen. Documenten die een rol spelen binnen onze kwaliteitszorg zijn: zorgplan, schoolgids, schoolrapportage, schoolplan, een jaarplan en jaarverslag. Onderstaande actiepunten zijn uitkomsten van de wens om het zorgplan vast te leggen en te borgen.

Versterken van leerkrachtvaardigheden

We beschouwen kwaliteitszorg en personeelsbeleid als onlosmakelijk verbonden, omdat in onze ogen ons personeel ons professioneel kapitaal vormt. Goed toegeruste en vaardige onderwijsprofessionals voor de klas zorgen ervoor dat onze kinderen veilig zijn, zich kunnen ontwikkelen en voldoende leren.

Een belangrijk onderdeel binnen ons personeelsbeleid en kwaliteitszorg is de expliciete aandacht voor het continu versterken van de pedagogische en didactische vaardigheden van de leerkracht, om ook echt tegemoet te kunnen blijven komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van kinderen. Dit komt onder andere terug als vast onderdeel binnen onze gesprekscyclus, het werken met netwerken van professionals rondom de basisvaardigheden, de aandacht voor coaching en begeleiding en door structureel te werken aan een cultuur van leren van en met elkaar.

Schoolnormen

Om vast te kunnen stellen of de resultaten van voldoende niveau zijn, hebben wij eigen schoolnormen vastgesteld voor de cognitieve en de sociale resultaten en het vervolgsucces. Wij gebruiken de schoolrapportage als analysetool. De behaalde resultaten worden daarin vergeleken met o.a. de schoolnormen. In de gesprekken met het schoolteam vormen de behaalde resultaten van de klas en school een vast agendapunt. Samen bepalen we van daaruit actiepunten voor onze school, groepen en leerlingen.

Onze PDCA-cyclus geven wij concreet vorm door:

Het opstellen van groepsplannen en groepsnormen voor rekenen, schrijven en lezen.

Het uitvoeren van deze plannen.

Het controleren van voortgang door middel van methode toetsen en IEP-LVS toetsen.

Het analyseren van de resultaten om nieuwe doelen te formuleren.

Dit doen wij op groepsniveau maar als MT-IB ook op schoolniveau. De schoolresultaten worden in het hele team besproken en geanalyseerd. Vervolgens stellen leerkrachten hun plannen op voor hun eigen groep.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens één keer per vier jaar beoordeeld worden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	We krijgen één keer per vier jaar een audit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze ervoor zorgt dat ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert	gemiddeld
De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit	gemiddeld
De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs	gemiddeld
De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg	gemiddeld
Onderwijskwaliteit	gemiddeld

8.2 Kwaliteitscultuur

Wij zijn een lerende organisatie waarin we elkaar complimenteren/waarderen en waarin met respect confronteren een vanzelfsprekendheid is. Dit wordt gestimuleerd en gefaciliteerd m.b.v. ME+U. Dit model dient als rode draad binnen heel PCBO Apeldoorn als motor voor het borgen en ontwikkelen van de kwaliteitscultuur binnen onze stichting en de eigen professionele ontwikkeling van medewerkers. ME+U is een bouwsteen in gesprekken met medewerkers.

Onze waarderende gesprekcycclus (zie hoofdstuk personeelsbeleid) is een belangrijk onderdeel voor het bevorderen van een gezonde kwaliteitscultuur. Hierin zijn we sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie en missie die vertaald is in ambities en in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze school wil een lerende organisatie zijn. Dat betekent voor ons dat we inzetten op samen leren en ontwikkelen.

Eigenaarschap voor deze ontwikkeling mag je verwachten op alle niveaus van PCBO Apeldoorn en dus ook binnen onze school. Het begint bij onze leidinggevende die dit laat zien en ervaren. Eigenaarschap van leren verhoogt leerprestaties en verhoogt de opbrengsten. Het maakt leren leuker en uitdagender. Dit maakt dat de resultaten die we boeken op school (o.a. leerresultaten van leerlingen, resultaten van de veiligheidsbeleving van leerlingen, resultaten rondom de tevredenheid van ouders, leerlingen en team en voortgang op te ontwikkelen/implementeren beleid) regelmatig bespreken en analyseren binnen ons team en in gesprek met ons bestuur. Indien de monitoring uitwijst, dat de onderwijskwaliteit tekort schiet, dan worden, na analyse, verbeteringen doelgericht doorgevoerd. Samen

maken we afspraken over maatregelen die we nemen om het lesgeven, aanbod of schoolbeleid te verbeteren. Wij doen dit o.a. door de uitkomsten van evaluaties te verwerken tot actiepunten in de jaarplannen en het schoolplan. Ook worden deze actiepunten door het team omgezet in concrete afspraken en vastgelegd in het besluitenboek.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team (onderwijskundig) leiderschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,64

8.3 Verantwoording en dialoog

Binnen PCBO Apeldoorn wordt de kwaliteitszorg gemonitord, waarbinnen samenhang tussen alle verschillende bronnen, betrokkenen, bevindingen en evaluaties een belangrijk aspect is. Strategisch kwaliteitsmanagement is hierbij het uitgangspunt, waarbinnen kort cyclisch gewerkt wordt. Tijdens o.a. de management-contractgesprekken, de schoolgesprekken over de schoolrapportages, de 6-wekelijkse gesprekken met het bestuur (bespreken schoolkaart) zijn de kwaliteitszorg van onze school, de resultaten, de diverse beoordelingen en de verbeterplannen prominente gesprekstheema's.

Het vertrekpunt voor iedere school is een goede analyse van en goed zicht hebben op de leerlingenpopulatie, van daaruit worden keuzes gemaakt in het aanbod, het lesgeven (de onderwijsleerprocessen), de zorg en begeleiding. Deze belangrijke aspecten beïnvloeden de schoolresultaten en het schoolklimaat (met name veiligheid). De kwaliteit van deze aspecten en de behaalde resultaten worden bij ons op school regelmatig besproken en geanalyseerd. Waar dit nodig is ondernemen we gerichte actie. Bij dit proces betrekken we het team, de MR en het bestuur. In het management contractgesprek wordt onder andere het jaarverslag met analyses en maatregelen besproken met het bestuur.

Onderstaande actiepunten zijn het gevolg van de wens om op planmatige wijze de kwaliteit van onze school te vergroten en vast te leggen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
3.	Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,15

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van evaluaties en verwerkt deze uitkomsten –indien nodig- in het verbeterbeleid	gemiddeld
De schoolleiding zorgt ervoor dat analyse en de beoordeling van de evaluaties bijdragen aan de ontwikkeling en verbetering van het onderwijs	gemiddeld
De schoolleiding gebruikt de uitkomsten van evaluaties om de sturing te verbeteren	gemiddeld
De schoolleiding maakt duidelijk welk effect de inbreng van de belanghebbenden heeft op het borgen en bijstellen van het schoolbeleid	gemiddeld

9 Financieel beleid

9.1 Algemeen

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Het maakt zichtbaar in welke mate de visie en de strategische doelen 'betaalbaar' zijn. Financiële faciliteiten worden op een zodanige wijze ingezet en beheerd dat geïdentificeerde risico's op verantwoorde wijze worden gedekt. De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in de Kadernota en Allocatiebeleid van onze Stichting. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Alle opbrengsten (lumpsum maar ook specifieke subsidies en ouderbijdragen) gaan volledig naar de scholen.

Het College van Bestuur zorgt –in samenspraak met de schooldirecteuren- voor het beperken van financiële risico's bij individuele scholen (solidariteit) en het samen verantwoording dragen voor het kunnen doorvoeren van ontwikkelingen en het tegemoetkomen aan onderwijsbehoeften op decentraal of centraal niveau (collectiviteit), zover dit past binnen het bieden van passend onderwijs. Dit is uitgewerkt in het allocatiebeleid waarin collectiviteit en solidariteit een belangrijke rol spelen. De kosten welke voortvloeien uit solidariteit en collectiviteit evenals de centrale ondersteuning vanuit het bestuursbureau worden bovenschools gedragen. Vanuit iedere school wordt een financiële bijdrage geleverd vanuit de basisbekostiging om de bovenschoolse kosten te dekken, dit is geregeld in het allocatiebeleid.

De (financiële) ondersteuning van de scholen wordt verzorgd vanuit het bestuursbureau.

9.2 Sponsoring

In bepaalde gevallen is sponsoring op onze school toegestaan. We hanteren hiervoor het convenant sponsoring dat is vastgelegd door de staatssecretaris met vijftien organisaties in het primair onderwijs. Het convenant en aanvullende regels en afspraken zijn te vinden op: [Convenant Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022 | Kamerstuk | Rijksoverheid.nl](#)

9.3 NPO-gelden

De NPO-middelen zijn toegekend in de scholjaren 2021/2022 en 2022/2023. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen onderwijsachterstanden (als gevolg van Corona en lockdowns) weg te werken. De minister OCW heeft medio 2022 de bestedingstermijn van deze middelen met 2 schooljaren verlengd tot 31 juli 2025. De niet ingezette middelen na schooljaar 22/23 zijn voor de school in een bestemmingsreserve opgenomen.

Voor de besteding van de NPO-gelden is voor de school een plan opgesteld waarin de gekozen interventies zijn verwerkt. Dit plan is als bijlage toegevoegd.

Bijlagen

1. NPO plan

10 Prestatie-indicatoren

11 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	<p>1. Op onze school heeft het hoge prioriteit dat de basisondersteuning van optimale kwaliteit is, waardoor onze school inclusiever onderwijs geeft.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school analyseert waar de ontwikkeling van individuele leerlingen stagneert wanneer ze niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs • De school onderzoekt wat mogelijke verklaringen zijn voor het stagneren van de ontwikkeling van groepen leerlingen • De school draagt zorg voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling • Op onze school draagt het feedbacklandschap bij aan een zo hoog mogelijke basiskwaliteit. • Op onze school analyseren we de resultaten a.d.h.v. onze schoolnormen op de eind- en tussentoetsen, kiezen waar nodig voor passende interventies en leggen hier verantwoording over af aan ons bestuur (o.a. via de schoolrapportage). • Op onze school is de basis op orde (basisvaardigheden), waarbij we werken met referentieniveaus voor rekenen en taal/lezen. • Wij borgen ons aanbod. • De resultaten van rekenen op niveau van schoolnormen brengen. • Doorontwikkelen van OGO 	gemiddeld
	<p>2. Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden in een veranderende wereld.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Op onze school geven medewerkers levensbeschouwelijk onderwijs met een uitnodigende en nieuwsgierige houding op basis van persoonlijke betrokkenheid. • Op onze school zijn we expliciet in onze communicatie over de wijze waarop wij uiting geven aan de christelijke geloofsovertuiging. 	gemiddeld
	<p>3. Op onze school zijn we in staat ons onderwijs teamsgewijs anders te organiseren met behoud van onderwijskwaliteit.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Op onze school werken we samen met onze kinderopvangpartner volop door aan de ontwikkeling van doorlopende leerlijnen voor het jonge kind, waar mogelijk in het kader van IKC-vorming. • Op onze school focussen we ons op een vorm van teamgericht leren die ons minder kwetsbaar maakt voor uitval en uitstroom van medewerkers (passend bij de school, het schoolgebouw en de leerlingenpopulatie). 	gemiddeld
	<p>4. Op onze school bevorderen we gelijke kansen en spelen we in op zorg- en ondersteuningsvragen, dit doen we binnen de grenzen van onze mogelijkheden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Op onze school hebben we een passend aanbod voor hoogbegaafde leerlingen, gebaseerd op het staande beleid van PCBO Apeldoorn. • Op onze school evalueren we cyclisch de inzet op kansrijk adviseren en geven we onze kinderen een passend advies. • Op onze school bepalen we in overleg met het bestuur onze (ondersteunings-)grenzen en werken we gericht aan verruiming en de kwaliteit van onze ondersteuning. • Op onze school is het SOP betekenisvol en geeft het antwoord op de mogelijkheden en de grenzen van onze zorg voor leerlingen. • Onze school geeft traumasensitief onderwijs 	gemiddeld
	<p>5. Op onze school hebben we een innovatieve houding en implementeren we weloverwogen nieuwe technologische ontwikkelingen die bijdragen</p>	hoog

	aan onze onderwijsambities.	
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	De school kiest een (andere) methode voor Engels	gemiddeld
	De school kiest een (andere) methode voor schrijfonderrwijs.	gemiddeld
Kwaliteitszorg	<p>Onderwijskwaliteit</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft vastgesteld welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen • De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze ervoor zorgt dat ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert • De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit • De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs • De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg • De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van evaluaties en verwerkt deze uitkomsten –indien nodig- in het verbeterbeleid • De schoolleiding zorgt ervoor dat analyse en de beoordeling van de evaluaties bijdragen aan de ontwikkeling en verbetering van het onderwijs • De schoolleiding gebruikt de uitkomsten van evaluaties om de sturing te verbeteren • De schoolleiding maakt duidelijk welk effect de inbreng van de belanghebbenden heeft op het borgen en bijstellen van het schoolbeleid • Op onze school is de analyse en beschrijving van onze leerlingenpopulatie een belangrijke onderlegger onder onderwijskundige keuzes, zoals; aanbod, didactisch- en pedagogisch handelen en afstemming. • Op onze school is leren van en met elkaar structureel georganiseerd, waarbinnen de focus op het versterken en verbeteren van de kwaliteit van de differentiatie en het pedagogische en didactische handelen van medewerkers ligt. • Verwijsprocedure opnemen in de document leerlingenzorg. 	gemiddeld
Beleidsplan 2024-2028: Profilering en marketing	Op onze school ontwikkelen we een social mediabeleid en hebben dit beleid geïmplementeerd.	gemiddeld
Ononderbroken ontwikkeling	De uitvoering van het curriculum voor Nederlandse taal is herkenbaar in de onderwijspraktijk	hoog
	De uitvoering van het curriculum voor rekenen-wiskunde is herkenbaar in de onderwijspraktijk	hoog

12 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	1. Op onze school heeft het hoge prioriteit dat de basisondersteuning van optimale kwaliteit is, waardoor onze school inclusiever onderwijs geeft.
	2. Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden in een veranderende wereld.
	3. Op onze school zijn we in staat ons onderwijs teamsgewijs anders te organiseren met behoud van onderwijskwaliteit.
	4. Op onze school bevorderen we gelijke kansen en spelen we in op zorg- en ondersteuningsvragen, dit doen we binnen de grenzen van onze mogelijkheden.
Kwaliteitszorg	Onderwijskwaliteit
Ononderbroken ontwikkeling	De uitvoering van het curriculum voor Nederlandse taal is herkenbaar in de onderwijspraktijk
	De uitvoering van het curriculum voor rekenen-wiskunde is herkenbaar in de onderwijspraktijk

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	1. Op onze school heeft het hoge prioriteit dat de basisondersteuning van optimale kwaliteit is, waardoor onze school inclusiever onderwijs geeft.
	2. Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden in een veranderende wereld.
	3. Op onze school zijn we in staat ons onderwijs teamsgewijs anders te organiseren met behoud van onderwijskwaliteit.
	4. Op onze school bevorderen we gelijke kansen en spelen we in op zorg- en ondersteuningsvragen, dit doen we binnen de grenzen van onze mogelijkheden.
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	De school kiest een (andere) methode voor schrijfonderwijs.
Kwaliteitszorg	Onderwijskwaliteit
Ononderbroken ontwikkeling	De uitvoering van het curriculum voor Nederlandse taal is herkenbaar in de onderwijspraktijk
	De uitvoering van het curriculum voor rekenen-wiskunde is herkenbaar in de onderwijspraktijk

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	1. Op onze school heeft het hoge prioriteit dat de basisondersteuning van optimale kwaliteit is, waardoor onze school inclusiever onderwijs geeft.
	2. Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden in een veranderende wereld.
	3. Op onze school zijn we in staat ons onderwijs teamsgewijs anders te organiseren met behoud van onderwijskwaliteit.
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	De school kiest een (andere) methode voor Engels
Beleidsplan 2024-2028: Profilering en marketing	Op onze school ontwikkelen we een social mediabeleid en hebben dit beleid geïmplementeerd.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	1. Op onze school heeft het hoge prioriteit dat de basisondersteuning van optimale kwaliteit is, waardoor onze school inclusiever onderwijs geeft.
	2. Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden in een veranderende wereld.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

16 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 17SJ
Naam: PCBO De Sjoia
Adres: Glazeniershorst 404
Postcode: 7328 TK
Plaats: APELDOORN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Everdina van Olt

functie voorzitter MR

plaats Apeldoorn

datum 26 juni 2024

handtekening 

naam Agnes Kievit-v. Olt

functie secretaris

plaats Apeldoorn

datum 26/6/24

handtekening 

17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 17SJ
Naam: PCBO De Sjofer
Adres: Glazeniershorst 404
Postcode: 7328 TK
Plaats: APELDOORN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam C. Winer

functie Directeur

plaats Apeldoorn

datum 26-06-2024

handtekening 

naam Kitty ten Napel

functie College van Bestuur

plaats Apeldoorn

datum 2 juli 2024

handtekening 